



Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin

Andi Muhammad Ruchul Banont^{1*}, Bahanuddin Nur²

¹SD Negeri 15 Tanrutedong, Sulawesi Selatan, Indonesia

*E-mail: andimuhammadr@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi: 1) proses pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin; 2) hasil belajar keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 15 Tanrutedong pada awal semester genap 2023/2024. Populasi penelitian ini adalah 21 siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong yang mengikuti pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin. Sampel berjumlah 20 siswa yang ditarik secara random sederhana. Instrumen penelitian ini adalah pedoman observasi dan tes keterampilan menulis paragraf opini. Pedoman observasi digunakan untuk mengumpulkan data proses pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin. Tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar keterampilan menulis paragraf opini menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tugas menyalin. Data proses pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin dianalisis secara tematik yang terfokus kepada kesesuaian jenis kegiatan belajar-mengajar antara perencanaan dengan pelaksanaan di kelas. Data hasil belajar keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin dianalisis secara tematik yang terfokus kepada kesesuaian jenis kegiatan belajar-mengajar antara perencanaan dengan pelaksanaan di kelas; 2) hasil belajar keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin berkategori tinggi.

Kata Kunci: keterampilan menulis, paragraf opini, metode model, tugas menyalin

The Learning Opinion Paragraph Writing Skills Using the Model Methods and Copying Task Techniques

ABSTRACT

This research aims to explore: 1) the process of learning opinion paragraph writing skills using modeling methods and copying assignment techniques; 2) learning outcomes of opinion paragraph writing skills using model methods and copying assignment techniques. This research was conducted at SD Negeri 15 Tanrutedong at the beginning of the even semester 2023/2024. The population of this study were 21 grade 6 students at SD Negeri 15 Tanrutedong who took part in learning opinion paragraph writing skills using the modeling method and copying task techniques. The sample consisted of 20 students drawn simply at random. The instrument of this research is an observation guide and a test of opinion paragraph writing skills. Observation guidelines are used to collect data on the learning process of opinion paragraph writing skills using modeling methods and copying task techniques. The test is used to collect data on learning outcomes of opinion paragraph writing skills using a process skills approach and copying task techniques. Data on the learning process of opinion paragraph writing skills using modeling methods and copying assignment techniques were analyzed thematically, focusing on the suitability of the types of teaching and learning activities between planning and implementation in the classroom. Data on the results of learning opinion paragraph writing skills using modeling methods and copying task techniques were analyzed using statistical procedures. Research results: 1) there is a match between the types of teaching and learning activities between planning and implementation in the classroom; 2) learning outcomes of opinion paragraph writing skills using model methods and high category copying assignment techniques.

Keywords: writing skills, opinion paragraphs, model method, copying assignments

Submitted
22/07/2024

Accepted
29/07/2024

Published
31/07/2024

Citation	Banont, A. M. R. & Nur, B. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023, 499-508</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.614
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk semua aspek (menyimak, membaca, menulis, berbicara) di SD/MI termasuk pembelajaran sulit. Oleh karena itu, jika siswa sulit dan atau sangat lambat mencapai tujuan pembelajaran bukanlah hal yang aneh. Quran, 55:1-4 dalam Katsir (2008:620-621) menyebutkan bahwa Allah Taala Maha Pengasih. Allah Taala telah mengajarkan Quran. Allah Taala mengajarkan manusia. Allah Taala mengajarnya pandai menjelaskan (bahasa).

Kesulitan mengajar bahasa terdapat pada dua perspektif. Pertama, dari perspektif guru, guru menemukan berbagai kesulitan untuk menetapkan strategi mengajar terhadap suatu materi yang sulit juga. Strategi mengajar menyangkut kesanggupan guru mengenal karakter belajar siswa, karakter kompetensi bahasa siswa, dan karakter sosial siswa. Termasuk dalam strategi mengajar adalah bahan ajar yang tersedia dan atau bahan ajar yang memang wajib harus disediakan. Guru semestinya wajib memoles bahan ajar yang disediakan pemerintah dalam satuan semester atau tahun. Hal yang lebih rumit dihadapi guru adalah menyiapkan bahan ajar khusus karena materi pembelajaran tidak tersedia secara mencukupi dalam bahan ajar nasional. Kedua, dari perspektif siswa, siswa sebagai individu memiliki karakter unik terhadap individu lain di dalam kelas. Sebagai makhluk sosial, setiap siswa memiliki keragaman sosial yang berbeda-beda antara satu dengan siswa lainnya.

Untuk pembelajaran aspek menulis, di balik sulitnya pembelajaran bahasa, pembelajaran tetap harus dilakukan. Untuk mengurangi faktor kesulitan guru harus berupaya menciptakan strategi mengajar yang relatif tepat dipakai.

Artikel ini berisi kajian pembelajaran menulis paragraf opini. Tujuan pembelajaran agar para siswa kelas 6 SD Negeri Tanrutedong terampil menulis paragraf opini topik bilangan bulat dari matematika. Untuk memudahkan siswa menerima materi pembelajaran, disiapkan metode yang

diyakini mudah diserap oleh para siswa. Metode yang dimaksud adalah metode model. Kosekuensi logis metode model adalah guru harus menyiapkan model-model paragraf opini agar mudah dipahami siswa. Berikut ini disajikan tiga paragraf opini numerik masingmasing:

- 1) subtopik perbandingan bilangan bulat yang satu dengan bilangan bulat lain;
- 2) perkalian bilangan bulat;
- 3) operasi penjumlahan bilangan bulat;
- 4) operasi pengurangan bilangan bulat.

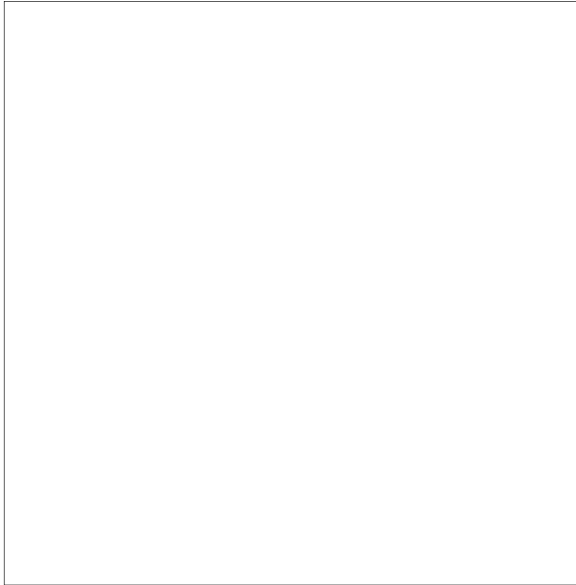
Paragraf-1 adalah untuk subtopik-1. Paragraf-2 adalah untuk subtopik-2. Paragraf-3 adalah untuk subtopik-3. Paragraf-4 adalah untuk subtopik-4.

- 1) Tiga lebih kecil dari lima merupakan hal biasa. Akan tetapi, tiga lebih besar dari lima bukan hal yang aneh. Bilangan ini dapat diterima jika nilai tiga diberi satuan kilogram sedangkan lima diberi satuan on.
- 2) Tiga dikali dua sama dengan enam. Akan tetapi, tiga dikali dua sama dengan sepuluh pun tidaklah salah jika bilangan enam ditambah lagi dengan empat.
- 3) Tiga ditambah dua sama dengan lima. Akan tetapi, hasilnya boleh juga sepuluh. Hal ini terjadi jika hasilnya ditambah lagi dengan lima.
- 4) Tiga dikurang dua sama dengan satu. Akan tetapi, hasilnya boleh juga 10. Hal ini terjadi jika hasilnya ditambah lagi dengan sembilan.

Dari perspektif teknik pembelajaran, artikel ini memilih teknik tugas menyalin. Teknik ini diyakini memiliki keselarasan dengan metode model. Guru dapat memotivasi siswa agar membaca paragraf model di atas dengan cara menugasi mereka menyalin kembali paragraf itu di bahan ajar yang didpersiapkan khusus.

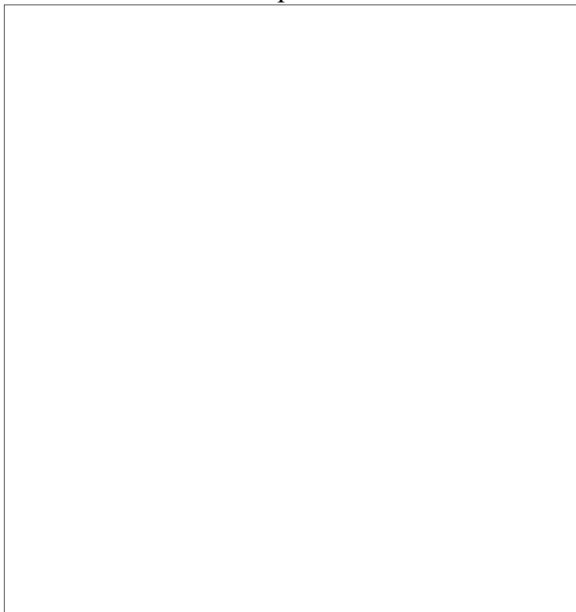
TUGAS MENYALIN-1

Salin secara utuh paragraf-1 di bidang kosng di bawah ini. Gunakan pensil.



TUGAS MENYALIN-2

Salin secara utuh paragraf-2 di bidang kosng di bawah ini. Gunakan pensil.



Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan penelitian untuk penulisan artikel ilmiah. Penelitian ini diberi judul ‘Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin’.

Artikel ilmiah ini berisi 2 rumusan masalah. Rumusan masalah tersebut:

- 1) Bagaimanakah prosedur pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin?
- 2) Bagaimanakah hasil pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin?

Penelitian ini memuat 2 tujuan penelitian. Tujuan penelitian yang dimaksud:

- 1) mendeskripsikan prosedur pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin;
- 2) mendeskripsikan hasil pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin.

Pertama, artikel ilmiah ini bermanfaat bagi kepala sekolah sebagai supervisor. Melalui artikel ini kepala sekolah dapat menjadi bahan supervisi dalam pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini. Kedua, artikel ini bermanfaat bagi teman sejawat yakni guru SD/MI yang mengajar Bahasa Indonesia. Ketiga, dari perspektif pendekatan pembelajaran, artikel ini juga bermanfaat karena dapat dijadikan bahan pertimbangan guru untuk menggunakan pendekatan sejenis pada indikator lainnya. Keempat, dari perspektif teknik pembelajaran, artikel ini memiliki manfaat juga karena dapat dijadikan rujukan untuk menggunakan teknik sejenis dalam berbagai indikator bukan saja untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, melainkan juga untuk mata pelajaran lain di SD/MI. Itulah beberapa manfaat artikel ilmiah ini.

Metode model dalam pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini merupakan suatu strategi mengajar yang bersifat induktif. Isinya adalah berbagai contoh paragraf opini untuk diketahui oleh para siswa.

Teknik tugas menyalin yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah satu di antara banyak strategi mengajar dengan cara memotivasi para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong, Sulawesi Selatan untuk membaca materi urgen dalam bahan ajar khusus dengan cara melakukan menyalin secara manual. Razak (2019:193) menyebutkan bahwa tugas menyalin harus dilakukan secara manual untuk memastikan bahwa yang melakukan penyalinan adalah siswa yang bersangkutan, bukan disalin oleh orang lain saat bahan ajar dibawa pulang sebagai PR. Saat penyalinan itulah terjadi aktivitas membaca.

Artikel relevan sangat banyak ditemukan dalam artikel ilmiah jurnal online. Artikel yang dimaksud antara lain:

- 1) Bungawati. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Daftar Perkalian melalui Pendekatan Keterampilan Proses Berbasis Teknik Tes Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 191–202. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.247>
- 2) Harahap, A. Z. & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 2, Maret 2024*, 179-186. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>
- 3) Pasmawati. (2023). Keampuhan Bahasa melalui Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD Sederhana terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 729–742. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.543>

METODE

Penelitian deskriptif ini dilakukan di SD Negeri 15 Tanrutedong. Sekolah ini beralamat di Jl. Andi Kancilu No. 8, Kalosi Alau, Kecamatan Dua Pitue, Kabupaten Sidenreng Rappang, Provinsi Sulawesi Selatan.

Penelitian deskriptif ini berlangsung di awal semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Deskripsi waktu penelitian termuat di dalam uraian berikut ini:

- 1) kegiatan persiapan berlangsung di bulan Januari 2023 berupa penyiapan paragraf model dalam bahan ajar khusus dan instrumen tes.
- 2) kegiatan pengumpulan dan analisis data melalui kegiatan pembelajaran di akhir Maret 2023;
- 3) menulis laporan penelitian dalam bentuk artikel ilmiah.

Populasi penelitian ini berjumlah 20 siswa SD Negeri 15 Tanrutedong yang mengikuti pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus.

Sampel sebanyak 19 siswa. Jumlah ini diperoleh melalui formula Slovin dalam Razak (2018:13), Setiawan (2007:9), Santoso (2023:24-43) yakni: $n = [N]/1+N(e^2)$.

Tabel 1
Populasi dan Sampel

No.	Populasi dan Sampel	Jumlah
1	Populasi	21
2	Sampel	20

Data pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus dikumpulkan menggunakan instrumen nontes. Instrumen yang dimaksud adalah pedoman observasi atas rekaman elektronik terhadap kegiatan belajar-mengajar. Pedoman observasi berisi kesesuaian kegiatan belajar yang direncanakan dengan kegiatan belajar hasil observasi. Pedoman juga berisi kegiatan pembelajaran yang tidak termuat dalam perencanaan dan kegiatan pembelajaran yang tidak dilakukan dalam kegiatan pembelajaran.

Data keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas



menyalin dalam bahan ajar khusus dikumpulkan menggunakan instrumen tes. Razak (2021:29); Purwanto (2020:61); Azwar (2013:82); Akbar (2013:16) berkata tes merupakan alat ukur yang valid untuk mengetahui pencapaian seperti pencapaian hasil belajar. Prosedur penyusunan tes disajikan berikut ini.

Pertama, menentukan jenis tes. Jenis tes yang dipilih adalah tes unjuk kerja yang berbentuk tes uraian.

Kedua, menentukan ukuran panjang paragraf opini. Panjang paragraf opini ditentukan dengan jumlah kata yakni 25-50 kata; minimal 2 kalimat.

Ketiga, menentukan jenis topik numerik yakni bilangan bulat 1-50. Topik numerik yang dimaksud:

- 1) 5 lebih besar dari 6
- 2) 5 ditambah 5 sama dengan 15
- 3) 9 dikurang 5 sama dengan 6

Berdasarkan uraian di atas, berikut ini disajikan dua butir item tes. Butir pertama melibatkan ukuran bilangan bulat terhadap bilangan bulat lainnya. Butir kedua melibatkan prosedur penjumlahan bilangan bulat. Item yang dimaksud:

- 1) Tulislah sebuah paragraf opini subtopik numerik 5 lebih besar dari 6. Paragraf minimal 2 kalimat.
- 2) Tulislah sebuah paragraf opini subtopik numerik 5 ditambah 5 sama dengan 15. Paragraf minimal 2 kalimat.
- 3) Tulislah sebuah paragraf opini subtopik numerik 9 dikurang 5 sama dengan 6. Paragraf minimal 2 kalimat.
- 4) Tulislah sebuah paragraf opini subtopik numerik 2 dikurang 7 sama dengan 15. Paragraf minimal 2 kalimat.

Data hasil observasi dianalisis secara tematik. Hasil analisis: 1) ada-tidaknya kegiatan yang tercantum dalam perencanaan tetapi tidak ada dalam kegiatan pembelajaran; 2) ada-tidaknya kegiatan yang tidak tercantum dalam perencanaan tetapi ada dalam kegiatan

pembelajaran; 3) sama-tidaknya kegiatan pembelajaran dengan kegiatan dalam rencana pembelajaran.

Data keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus diskor untuk mendapat data kuantitatif. Penskoran dilakukan dengan ketentuan setiap soal:

- 1) berskor 10 jika paragraf opini berisi topik numerik, minimal 2 kalimat
- 2) berskor 6 jika paragraf opini berisi topik numerik, hanya 1 kalimat
- 3) berskor 2 jika paragraf tidak berisi opini topik numerik, hanya 1 kalimat

Data keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dianalisis melalui prosedur statistik deskriptif. Jenis prosedur statistik ini mean, simpangan baku, dan persen.

TEMUAN

1. Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini topik numerik menggunakan metode model teknik tugas menyalin diperoleh 3 jenis kegiatan. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

1.1 Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin bagi para siswa kelas 6 SD Negeri 7 Tanrutedong dibedakan 3 jenis kegiatan. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) guru mengucapkan salam untuk memulai pembelajaran yang dijawab serentak oleh siswa
- 2) setiap siswa menerima bahan ajar khusus yang berisi paragraf model tentang paragraf opini numerik, halahan tugas menyalin, dan latihan menulis paragraf opini numerik

- 3) setiap siswa difasilitasi guru untuk menulis nama dan kelas di halaman awal bahan ajar khusus

1.2 Kegiatan Inti

Inilah kegiatan inti pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin bagi para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong dibedakan 12 jenis kegiatan. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 5 lebih besar dari 6
- 2) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 5 ditambah 5 sama dengan 15
- 3) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 9 dikurang 5 sama dengan 6
- 4) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 2 dikurang 7 sama dengan 15
- 5) siswa difasilitasi ulang oleh guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 5 lebih besar dari 6
- 6) siswa difasilitasi ulang oleh guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 5 ditambah 5 sama dengan 15
- 7) siswa difasilitasi ulang oleh guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 9 dikurang 5 sama dengan 6
- 8) siswa difasilitasi ulang oleh guru untuk mengerjakan teknik tugas menyalin paragraf opini subtopik numerik 2 dikurang 7 sama dengan 15
- 9) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan tes menulis paragraf opini subtopik numerik 5 lebih besar dari 6

- 10) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan tes menulis paragraf opini subtopik numerik 5 ditambah 5 sama dengan 15
- 11) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan tes menulis paragraf opini subtopik numerik 9 dikurang 5 sama dengan 6
- 12) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan tes menulis paragraf opini subtopik numerik 2 dikurang 7 sama dengan 15

1.3 Kegiatan Akhir

Inilah kegiatan akhir pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin bagi para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong dibedakan 2 jenis kegiatan. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa menerima pengarahan guru tentang adanya ujian keterampilan menulis paragraf opini untuk hari berikutnya
- 2) siswa menjawab salam guru ketika guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran

2. Hasil Pembelajaran

Inilah hasil belajar keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin bagi para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong. Mean 29,90 atau setara dengan skor baku persen 74,75. Nilai ini berada pada simpangan baku 2,47. Hasil selengkapnya tersaji dalam tabel di bawah ini.

Tabel 2
Data Keterampilan Menulis Paragraf Opini Numerik

Sampel	X	Total	Persen
605	34	40	85,00
606	34	40	85,00
609	34	40	85,00
604	32	40	80,00
607	32	40	80,00
620	32	40	80,00



Tabel 2 (Lanjutan)
Data Keterampilan Menulis Paragraf Opini
Numerik

Sampel	X	Total	Persen
629	30	40	75,00
611	30	40	75,00
614	30	40	75,00
615	30	40	75,00
617	30	40	75,00
619	30	40	75,00
612	28	40	70,00
616	28	40	70,00
618	28	40	70,00
619	28	40	70,00
601	28	40	70,00
602	28	40	70,00
603	26	40	65,00
608	26	40	65,00
mean	29,90	40	74,75
stdev	2,47		

DISKUSI

Metode model sungguh efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini numerik. Melalui 4 model yang tersedia di dalam bahana ajar, siswa sangat mudah memahami dan mengaplikasi penulisan paragraf opini.

Metode model diperkuat oleh teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus yang dimiliki setiap siswa. Teknik ini bertujuan supaya para siswa membaca paragraf-paragraf model.

Metode dan teknik pembelajaran di atas diperkuat oleh bahan ajar khusus. Bahan ajar ini sekaligus berfungsi sebagai media pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini numerik. Media ini pula yang memperkuat kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan.

Perihal media pembelajaran yang memberi efek positif terhadap proses dan hasil pembelajaran juga ditemukan oleh peneliti. Hal ini ditemukan pada beberapa artikel ilmiah jurnal online antara lain oleh:

- 1) Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- 2) Mulyadi, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>

SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan simpulan. Simpulan yang dimaksud:

- 1) prosedur pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin bagi para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong berjumlah 3 kegiatan awal, 12 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir; kegiatan ini sama dengan yang direncanakan dalam RPP;
- 2) hasil pembelajaran keterampilan menulis paragraf opini menggunakan metode model dan teknik tugas menyalin bagi para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Tanrutedong berkategori tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran. Cetakan Kedua*. Bandung: Rosda Remajakarya.
- Azwar, S. (2013). *Validitas dan Reliabilitas Tes*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungawati. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Daftar Perkalian melalui Pendekatan Keterampilan Proses Berbasis Teknik Tes Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 191–202. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.247>



- Harahap, A. Z. & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 2, Maret 2024*, 179-186. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>
- Katsir, I. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir. Jilid 7. Cetakan V*. Penerjemah: M. Abdul Ghoffar dan Abu Ikhsan al-Atsari. Editor: M. Yusuf Harun dkk. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'i.
- Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- Mulyadi, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>
- Pasmawati. (2023). Keampuhan Bahasa melalui Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD Sederhana terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 729–742. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.543>
- Purwanto, N. M. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Razak, A. (2019). *How to Teach Your Student to Read and Write: Student Worksheet in Elementary School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2021). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Sa'adah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel? SUKSMA: *Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*. Volume 4, Nomor 2, 24-43. DOI: <https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434>
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". *Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007*.