



Pembelajaran Membaca dan Menulis Fakta dan Opini Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Teknologi Informasi Digital

Lexminander Budi Kurniawan A. Doda^{1*}

¹SMA Negeri 1 Singkep, Kepulauan Riau, Indonesia

*E-mail: lexminanderbkad@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: 1) hasil belajar keterampilan membaca dan menulis fakta dan opini artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital; 2) berbeda-tidaknya hasil belajar keterampilan membaca dan menulis fakta dan opini artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital per kelompok sampel. Kegiatan penelitian dilaksanakan di semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Populasi penelitian terbatas kepada 3 kelas paralel siswa kelas XII yang berjumlah 100 siswa yang mengikuti pembelajaran membaca dan menulis pesan cerita sejarah menggunakan teknologi informasi digital. Penelitian menggunakan 80 siswa sebagai anggota sampel yang ditetapkan sesuai dengan formula sampel atas populasi. Untuk mengumpulkan data hasil belajar menemukan fakta dan opini artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital digunakan tes di google form opsi file upload. Tes berbasis google form berisi 6 item indikator fakta dan 6 item untuk opini atas 3 artikel ilmiah jurnal online; setiap indikator diwakili oleh 2 pertanyaan. Data hasil belajar menemukan fakta dan opini artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial yakni uji t satu sampel dan uji one-way Anova. Uji t satu sampel dipakai untuk menemukan jawaban atas rumusan masalah-1 dan rumusan masalah-3 sedangkan uji one-way Anova dipakai untuk menjawab rumusan masalah-2 dan rumusan masalah-4. Hasil penelitian: 1) hasil belajar keterampilan membaca dan menulis fakta artikel ilmiah jurnal online mencapai mean 79,67; 2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan membaca dan menulis fakta artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital per kelompok sampel; 3) hasil belajar keterampilan membaca dan menulis opini artikel ilmiah jurnal online mencapai mean 71,146; 4) tidak terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan membaca dan menulis opini artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital per kelompok sampel.

Kata Kunci: membaca dan menulis, fakta dan opini, artikel ilmiah, jurnal online, teknologi informasi digital

The Learning Skills to Find Facts and Opinions in Scientific Articles in Online Journals Using Digital Information Technology

ABSTRACT

The aim of this research is to describe: 1) the results of learning skills in reading and writing facts and opinions in online scientific journal articles using digital information technology; 2) whether there are differences in learning outcomes for reading and writing skills, facts and opinions, scientific articles in online journals using digital information technology per sample group. Research activities were carried out in the odd semester of the 2023/2024 academic year. The research population was limited to 3 parallel classes of class XII students totaling 100 students who took part in learning to read and write historical story messages using digital information technology. The research used 80 students as sample members who were determined according to the sample formula for the population. Data from learning to find facts and opinions from online scientific journal articles using digital information technology were analyzed using inferential statistical procedures, namely the one-sample t test and the one-way Anova test. The one-sample t test is used to find answers to problem formulation-1 and problem formulation-3, while the one-way Anova test is used to answer problem formulation-2 and problem formulation-4. Research results: 1) the results of learning skills in reading and writing facts in online journal scientific articles reached a mean of 79.67 with a minimum score of 72.43; 2) there are no differences in learning outcomes for skills in reading and writing facts in scientific articles in online journals using digital information technology per sample group; 3) the results of learning the skills of reading and writing opinions in scientific articles in online journals reached a mean of 71,146; 4) there are no differences in learning outcomes for the skills of reading and writing opinions in online scientific journal articles using digital information technology per sample group.

Keywords: reading and writing, facts and opinions, scientific articles, online journals, digital information technology

Submitted
09/01/2024

Accepted
13/01/2024

Published
27/01/2024

Citation	Doda, L. B. K. A. (2024). Pembelajaran Membaca dan Menulis Fakta dan Opini Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Teknologi Informasi Digital. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 1, Januari 2024, 37-48</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1560
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Teknologi informasi digital terus berkembang pesat. Perkembangan ini berpengaruh pula pada dunia pendidikan karena dapat dimanfaatkan sebagai materi dan sumber pembelajaran.

Khusus terhadap pembelajaran di SLTA, teknologi informasi digital relatif mudah dilaksanakan dibandingkan dengan pembelajaran di SMP apatah lagi bagi para siswa SD/MI. Hal ini karena faktor kepemilikan handphone setiap individu siswa. Jenis teknologi informasi digital yang mudah diakses baik bagi guru dan siswa adalah:

- 1) google form melalui tautan yang disediakan guru di grup WA;
- 2) artikel ilmiah jurnal online melalui link yang disediakan guru dan atau para siswa melakukan searching dengan kata kunci tertentu di browser google untuk mencapai suatu jurnal online tempat artikel ilmiah dipublikasi.

Dari perspektif Kurikulum 2013 Revisi 2018, pembelajaran di atas relevan dengan KD-3.4 dan JD-4.4. Redaksi KD:

- 1) KD-3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca
- 2) KD-4.10 Menyusun fakta dan opini dalam bentuk artikel

Dari perspektif Kurikulum Merdeka, pembelajaran menggunakan teknologi informasi digital bersesuaian pula dengan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang dimaksud:

- 1) Menyimak teks anekdot agar siswa dapat mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks monolog lawakan tunggal secara kritis dan reflektif.
- 2) Membaca dan memirsa teks anekdot agar dapat menilai akurasi dan kualitas data dalam kritik sosial yang disampaikan berdasarkan berbagai sumber informasi dalam bentuk berita di media cetak maupun elektronik.

Dari perspektif guru SMA Negeri 1 Singkep, pembelajaran menggunakan teknologi informasi digital diyakini perlu dilakukan. Sesuai dengan anamnya, pembelajaran tidak menggunakan ruang kelas dan waktu belajar secara reguler. Akan tetapi, kegiatan pembelajaran dilakukan identik dengan para siswa mengerjakan PR.

Materi pembelajaran yang dipilih berkenaan aspek membaca dan menulis. Objek bacaan adalah artikel ilmiah yang tautannya tersedia di google form.

Atas dasar uraian di atas, perlu dilakukan penelitian untuk penulisan artikel ilmiah. Penelitian ini diberi judul 'Pembelajaran Membaca dan Menulis Fakta dan Opini Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Teknologi Informasi Digital'.

Masalah artikel ini disusun berdasarkan latar belakang. Masalah yang dimaksud dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Berapakah mean hasil belajar menemukan fakta dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep?
- 2) Samakah mean hasil belajar menemukan fakta dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep per kelompok sampel?
- 3) Berapakah mean hasil belajar menemukan opini dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep?
- 4) Samakah mean hasil belajar menemukan opini dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep per kelompok sampel?

Selanjutnya disajikan tujuan penelitian. Penyajian tujuan penelitian:

- 1) untuk mendeskripsikan mean hasil belajar menemukan fakta dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep;
- 2) untuk mendeskripsikan mean hasil belajar menemukan fakta dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep per kelompok sampel;



- 3) untuk mendeskripsikan mean hasil belajar menemukan opini dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XII SMA Negeri 1 Singkep;
- 4) untuk mendeskripsikan sama-tidaknya mean hasil belajar menemukan opini dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XII SMA Negeri 1 Singkep per kelompok sampel?

Ini adalah manfaat artikel ini. Pertama, sebagai bahan persiapan alternatif untuk kegiatan supervisi terhadap guru dalam konteks penggunaan teknologi informasi digital yang juga berbasis kepada artikel ilmiah jurnal online sebagai bagian dari teknologi informasi digital itu sendiri. Kedua, bagi kegiatan MGMP, artikel ini juga bermanfaat karena dapat dijadikan bahan diskusi internal guru-guru Bahasa Indonesia. Ketiga, bagi mahasiswa calon guru Bahasa Indonesia, artikel ini pun diharapkan memiliki manfaat karena dapat memotivasi para mahasiswa untuk mengerjakan tugas akademis.

Pembelajaran menemukan fakta dan opini dalam artikel ilmiah jurnal online yang dimaksudkan dalam artikel ini merupakan suatu kegiatan pembelajaran dengan cara memfasilitasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep untuk dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang temuan/hasil dan aspek diskusi dalam artikel di link <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/318/135> dan link <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/533>. Pembelajaran dilakukan secara online menggunakan platform google form guna mengerjakan program latihan menjawab soal tentang isi temuan dan diskusi artikel ilmiah yang link artikel itu disediakan juga dalam google form. Bagian akhir dalam pembelajaran adalah kegiatannya tes yang berisi 12 pertanyaan; masing-masing 3 pertanyaan tentang fakta dan tentang opini per artikel ilmiah. Tes juga menggunakan google form yang dipadukan dengan artikel ilmiah sebagai sumber bacaan bagi siswa untuk menjawab isi temuan atau hasil dan isi diskusi.

Penelitian relevan dapat dijumpai banyak artikel ilmiah jurnal online. Tiga artikel relevan adalah:

- 1) Sari (2022) menulis artikel dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Opini Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(3), 281–292. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.44>
- 2) Afidah & Rodiah (2022) menulis artikel dengan judul Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi di Artikel Ilmiah Berbasis Jurnal Online Siswa SMK Negeri 2 Haurwangi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 765–774. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.206>
- 3) Widawati & Razak (2022) menulis artikel dengan judul Hasil Tes Keterampilan Membaca: Komparasi Penggunaan Media Tes Artikel Ilmiah antara Jurnal Online dan Cetak. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 785–796. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.209>

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Singkep. Sekolah berakreditasi A ini beralamat di Jl. Pelajar, Dabo, Kecamatan Singkep, Kabupaten Lingga, Provinsi Kepulauan Riau. Pada tahun ajaran 2023/2024, sekolah yang ber-NPSN 11002070 ini memiliki 47 guru dan 601 siswa.

Penelitian ini dilaksanakan pada awal semester ganjil 2023/2024; berlangsung selama 30 hari kalender. Rentang waktu ini dibedakan atas 3 fase. Fase-1 adalah perencanaan yang mencakup kegiatan penyusunan penentuan tujuan pembelajaran, penyusunan google form untuk pembelajaran dan untuk pengumpulan data hasil pembelajaran, penentuan artikel jurnal online untuk memperoleh teks anekdot, dan penyusunan materi pembelajaran yakni hakikat fakta dan opini berbasis tugas file upload, dan penentuan populasi penelitian yang terbatas pada 3 kelas paralel secara sistematis.

yakni hanya kelas X.1, kelas X.2, dan kelas X.3. Fase-2 adalah pelaksanaan yakni pengiriman link google form kepada grup WA per kelas paralel. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 2 kali pada rentang 7 hari. Fase-1 adalah fase akhir yakni kegiatan pengolahan dan analisis data dan kegiatan penulisan artikel.

Populasi (N) penelitian ini adalah para siswa kelas X yang mengikuti pembelajaran secara online menggunakan aplikasi google form berbantuan artikel ilmiah jurnal online dan grup WhatsApp. Mereka berjumlah 100 siswa yang terbagi 3 kelas paralel yakni kelas X.1 dan kelas X.2 masing-masing berjumlah 34 siswa dan kelas X.3 sebanyak 33 siswa.

Sampel (n) ditetapkan sebanyak 80 siswa yang dipilih secara random dari anggota populasi. Penetapan ini berdasarkan formula Slavin dalam Razak (2023:79), Malik & Hamied (2014:39), Fraenkel dkk. (2012:169), Muhyi dkk. (2018:43), Setiawan (2007:7) yakni $n = N / [1 + N(e)^2]$. Notasi 1 adalah nilai konstanta dan notasi e adalah peluang kekeliruan. Semua anggota sampel ditarik secara random sederhana dengan sistem tanpa pengembalian dari setiap kelompok populasi masing-masing.

Tabel-1
Jumlah Populasi dan Sampel

No.	Kelas	Populasi	Sampel
1	Kelas XII.1	34	27
2	Kelas XII.2	34	27
3	Kelas XII.3	32	26
	Jumlah	100	80

Data hasil belajar membaca dan menulis opini artikel ilmiah jurnal online dikumpulkan menggunakan instrumen tes. Tes berbasis google form berisi 6 item indikator fakta dan 10 item untuk indikator opini atas 3 artikel ilmiah jurnal online; setiap indikator diwakili oleh 2 pertanyaan. Tes menggunakan opsi file upload yang harus dijawab berdasarkan artikel ilmiah jurnal online

di tautan yang sudah disebutkan di bagian awal artikel ini. Tes memenuhi syarat validitas isi karena disusun mengacu kepada kisikisi tes itu sendiri.

Tabel-2
Kisikisi Tes Menemukan Fakta dan Opini
Artikel Ilmiah Jurnal Online.

No.	Indikator	No. Soal per Fakta-Opini		Σ
		Fakta	Opini	
1	Temuan-1 Artikel-1	1		1
2	Temuan-2 Artikel-1	2		1
3	Temuan-1 Artikel-2	3		1
4	Temuan-2 Artikel-2	4		1
5	Temuan-1 Artikel-3	5		1
6	Temuan-2 Artikel-3	6		1
7	Diskusi-1 Artikel-1		7	1
8	Diskusi-2 Artikel-1		8	1
9	Diskusi-1 Artikel-2		9	1
10	Diskusi-2 Artikel-2		10	1
11	Diskusi-1 Artikel-3		11	1
12	Diskusi-2 Artikel-3		12	1
	Jumlah	6	6	12

Data lembar jawaban siswa yang terkirim di sheets excel dilakukan penilaian yakni pemberian skor. Ketentuan peskoran baik untuk indikator fakta maupun opini berlaku sama, yakni:

- 1) berskor 1 jika jawaban sama sekali tidak bersesuaian dengan kunci;
- 2) berskor 2 jika jawaban maksimal 20 persen bersesuaian dengan kunci;
- 3) berskor 3 jika jawaban 20-40 persen bersesuaian dengan kunci;
- 4) berskor 4 jika jawaban 40-60 persen bersesuaian dengan kunci;
- 5) berskor 5 jika jawaban 60-80 persen bersesuaian dengan kunci;
- 6) berskor 6 jika jawaban 80-100 persen bersesuaian dengan kunci.

Skor minimal yang kemungkinan diraih anggota sampel adalah 6 per indikator. Skor ini terjadi jika siswa salah semua menjawab.

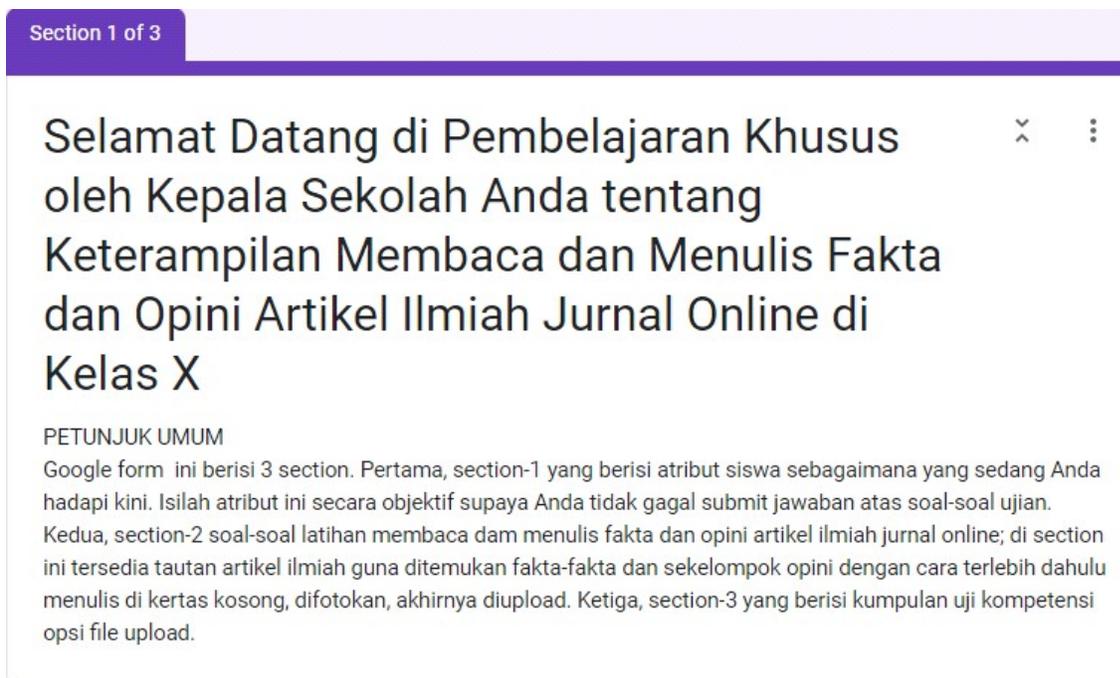


Maksudnya, walaupun salah, siswa meraih 1/6 dari total skor (skor potensial sebesar 36 yakni 6 x 6). Razak (2023:241) memaparkan dalam sistem soal membaca dan menulis siswa sesungguhnya menerima rangsangan tetapi tidak tertutup peluang rangsangan itu keliru diekspresikan secara tertulis. Rangsangan yang diterima itu berupa gagasan atas teks yang dibaca.

Data dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik via SPSS (*statistical package for the social science*). Pertama, uji t dipakai untuk menjawab rumusan masalah-1 dan rumusan masalah-3. Prosedur ini

dipakai karena rumusan masalah berisi hipotesis penelitian yang dilengkapi oleh mean pembanding sehingga masalah deskripsi berubah menjadi hipotesis komparatif (Razak, 2022:11; Syamsuddin & Damaianti, 2011:41). Kedua, uji one-way Anova dipakai untuk menjawab rumusan masalah-2 dan rumusan masalah-4. Penggunaan prosedur uji one-way Anova dipakai jika data satu variabel tersebar pada lebih dari 2 kelompok sampel (Ananda & Fadhli, 2018:42; Razak, 2023:193; Kelley & Donnelly, 2009:352; Malik & Hamied, 2014:183; Fraenkel dkk., 2012:221).

Inilah beberapa tangkapan layar pembelajaran keterampilan membaca dan menulis fakta dan opini artikel ilmiah jurnal online menggunakan teknologi informasi digital. Penyajian tangkapan layar mengikuti prosedur pembelajaran itu sendiri.



Gambar-1
Tangkapan Layar Section-1 Kop Google Form

The screenshot shows a quiz interface. At the top, there is a question labeled 'Nama Siswa *' with a red asterisk indicating it is required. Below it is a 'Short answer text' input field. The next question is 'Jenis Kelas X'. To the right of this question is a 'Multiple choice' selection button. Below the question are four radio button options: 'X.1', 'X.2', 'X.3', and 'Add option or add "Other"'. At the bottom right of the question area, there are icons for copying, deleting, and a 'Required' toggle switch.

Gambar-2
Tangkapan Layar Section-1 Nama Siswa dan Jenis Kelas XII

The screenshot shows 'Section 2 of 3' of a quiz. The title of the section is 'UJI KOMPETENSI KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS FAKTA ARTIKEL ILMIAH JURNAL ONLINE'. Below the title is a section titled 'Petunjuk Khusus' (Special Instructions) with a list of six numbered points: 1. Jawaban setiap soal didasarkan kepada teks yang dimuat di tautan tertentu; 2. Soal berbentuk esai; memerlukan jawaban uraian; 3. Setiap soal wajib dijawab di kertas kosong; tulis tangan; menggunakan pena; 4. Jawaban di langkah-3 difoto kemudian diupload di butir soal yang bersangkutan; 5. Tunjuk Ajar tentang Fakta terlampir di grup WA; 6. Limit 11 September 2023.

Gambar-3
Tangkapan Layar Section-2 Petunjuk Khusus Cara Menjawab Soal Latihan tentang Fakta dalam ARtikel Ilmiah Jurnal Online



Soal-1: Tulis fakta-1 di antara banyak fakta di temuan-1 yang termuat di dalam halaman 18 artikel ilmiah di tautan <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/226/98>

B *I* U G X

Allow only specific file types

Maximum number of files 1

Maximum file size 10 MB

This form can accept up to 1 GB of files. [Change](#)

Required

Gambar-4
Tangkapan Layar Section-2: Contoh Soal-1 Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

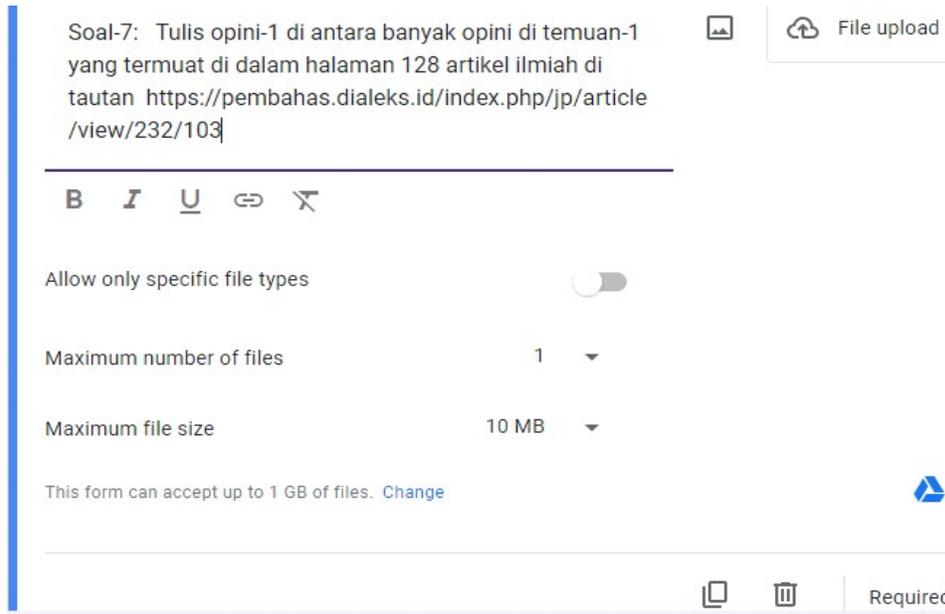
Section 3 of 3

UJI KOMPETENSI KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS OPINI ARTIKEL ILMIAH JURNAL ONLINE

Petunjuk Khusus

1. Jawaban setiap soal didasarkan kepada teks yang dimuat di tautan tertentu
2. Soal berbentuk esai; memerlukan jawaban uraian
3. Setiap soal wajib dijawab di kertas kosong; tulis tangan; menggunakan pena
4. Jawaban di langkah-3 difoto kemudian diupload di butir soal yang bersangkutan
5. Tunjuk Ajar tentang Opini terlampir di grup WA
6. Limit 11 September 2023

Gambar-5
Tangkapan Layar Section-3 Petunjuk Khusus Cara Menjawab Soal Latihan tentang Opini dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online



Gambar-6
 Tangkapan Layar Section-3: Contoh Soal-7 Keterampilan Membaca dan Menulis Opini dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

Pemilhan hasil belajar mengacu kepada Kurikulum Merdeka yang memilah menjadi 4 kelompok. Pemilhan sistem genap tidak mengenal kelompok menengah (sedang). Di bawah ini disajikan pemilhan skor baku persen walaupun nilai kualitatif dibentuk mengikuti prinsi kurva normal, yakni:

- 1) 00,00-40,00: sangat rendah
- 2) 41,00-60,00: rendah
- 3) 61,00-85,00: tinggi
- 4) 86,00+ : sangat tinggi

TEMUAN

1. Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta Artikel Ilmiah Jurnal Online

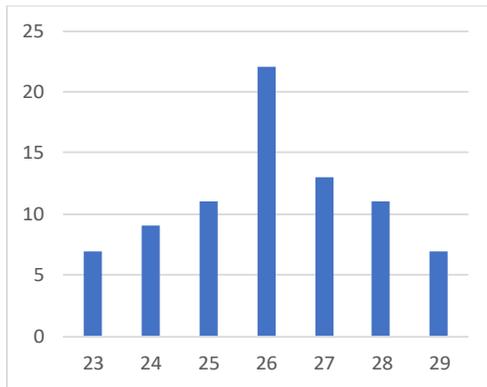
Di bawah ini disajikan data keterampilan membaca dan menulis fakta dalam artikel ilmiah jurnal online. Data dihimpun dalam Tabel-3 dan diagram batang (Gambar-7).

Nilai mean 26,075 dan skor baku persen 72,431. Simpangan baku 0,75. Modus dan median sama-sama 26. Skor minimum dan maksimum masing-masing 23 dan 29. Itulah data statistik deskriptif keterampilan membaca dan menulis

fakta artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XII SMA Negeri 1 Singkep.

Tabel-3
 Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

X	f	frel	f%	fkch	fk1	Nilai
23	7	0,09	8,75	80	7	
24	9	0,11	11,25	73	16	
25	11	0,14	13,75	64	27	
26	22	0,28	27,5	53	49	
27	13	0,16	16,25	31	62	
28	11	0,14	13,75	18	73	
29	7	0,09	8,75	7	80	
sum	80	1	100			
mean						26,075
persen						72,431
stdev						1,705
min						23
max						29
potensial						36



Gambar-7
 Diagram Batang Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

Nilai uji t satu sampel data keterampilan membaca dan menulis fakta dalam artikel ilmiah jurnal online pada mean pembandingan 26,25 (72,92) sebesar 0,918 dengan nilai sig. 0,361 (lihat Gambar-8). Dengan demikian, sig. 0,361 > 0,05. Karenanya, Ho diterima yang bermakna bahwa nilai mean keterampilan membaca dan menulis fakta dalam artikel ilmiah jurnal online sebesar 26,08 (72,43 persen) sama dengan nilai mean pembandingan sebesar 26,25 (72,92 persen). Kedua skor baku ini sama-sama berada pada rentang 61,00-85,00 yang termasuk dalam kategori tinggi menurut Kurikulum Merdeka.

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	80	26,08	1,705	0,191

One-Sample Test				
Test Value = 26,25				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
data	-0,918	79	0,361	-0,175

Gambar-8
 Tangkapan Layar out-put Uji t Satu Sampel via SPSS Data Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

2. Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta Artikel Ilmiah Jurnal Online per Kelompok Sampel

Nilai F dalam uji one-way Anova sebesar 0,00 pada sig. 0,162. Oleh karena itu, sig. 0,851 > 0,05 (Gambar-9). Artinya, 3 nilai mean keterampilan membaca dan menulis fakta dalam artikel ilmiah jurnal online yang terlihat berbeda sesungguhnya sama sekali tidak berbeda secara statistik.

Descriptives						
	N	Mean	Std. Dev.	Std. Error	Min	Max
Kelas XII.1	27	26,11	1,672	0,322	23	29
Kelas XII.2	27	26,19	1,755	0,338	23	29
Kelas XII.3	26	25,92	1,742	0,342	23	29
Total	80	26,08	1,705	0,191	23	29

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	0,056	2	77	0,946
Based on Median	0,037	2	77	0,964
Based on Median and with adjusted df	0,037	2	76,628	0,964
Based on trimmed mean	0,058	2	77	0,944

ANOVA					
data	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	0,963	2	0,482	0,162	0,851
Within Groups	228,587	77	2,969		
Total	229,550	79			

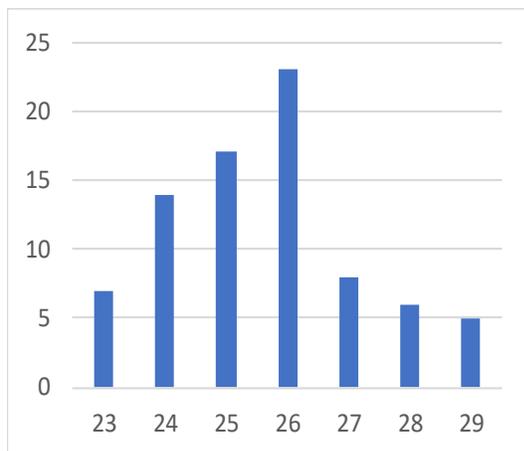
Gambar-9
 Tangkapan Layar out-put One-Way Anova via SPSS Data Keterampilan Membaca dan Menulis Fakta dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

3. Keterampilan Membaca dan Menulis Opini Artikel Ilmiah Jurnal Online

Di bawah ini disajikan data keterampilan membaca dan menulis opini dalam artikel ilmiah jurnal online. Data dihimpun dalam Tabel-4 dan diagram batang (Gambar-10).

Tabel-4
Keterampilan Membaca dan Menulis Opini
dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

Y	f	frel	f%	fkch	fkcl	Nilai
23	7	0,09	8,75	80	7	
24	14	0,18	17,5	73	21	
25	17	0,21	21,25	59	38	
26	23	0,29	28,75	42	61	
27	8	0,10	10	19	69	
28	6	0,08	7,5	11	75	
29	5	0,06	6,25	5	80	
sum	80	1	100			
mean						25,613
persen						71,146
stdev						1,595
min						23
max						29
potensial						36



Gambar-10
Diagram Batang Keterampilan Membaca dan Menulis Opini dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

Inilah data statistik deskriptif keterampilan membaca dan menulis opini artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XII SMA Negeri 1 Singkep. Nilai mean 25,613 dan skor baku persen 71,146. Simpangan baku 1,595. Modus dan median sama-sama 26. Skor minimum dan maksimum masing-masing 23 dan 29.

Nilai uji t satu sampel data keterampilan membaca dan menulis opini dalam artikel ilmiah jurnal online pada mean pembandingan 26,25 (72,92) sebesar 3,575 dengan nilai sig. 0,001 (lihat Gambar-11). Dengan demikian, sig. 0,001 < 0,05. Karenanya, Ho ditolak yang bermakna bahwa nilai mean keterampilan membaca dan menulis opini dalam artikel ilmiah jurnal online sebesar 25,613 (71,146 persen) tidak sama dengan nilai mean pembandingan sebesar 26,25 (72,92 persen). Namun demikian, 2 skor baku ini sama-sama berada pada rentang 61,00-85,00 yang termasuk dalam kategori tinggi menurut Kurikulum Merdeka.

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
opini	80	25,61	1,591	0,178

One-Sample Test				
Test Value = 26,25				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
opini	3,575	79	0,001	-0,637

Gambar-11
Tangkapan Layar out-put Uji t Satu Sampel via SPSS Data Keterampilan Membaca dan Menulis Opini dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

4. Keterampilan Membaca dan Menulis Opini Artikel Ilmiah Jurnal Online per Kelompok Sampel

Nilai F dalam uji one-way Anova sebesar 0,044 pada sig. 0,957. Oleh karena itu, sig. 0,957 > 0,05 (Gambar-12). Artinya, 3 nilai mean keterampilan membaca dan menulis opini dalam artikel ilmiah jurnal online yang terlihat berbeda sesungguhnya tidak berbeda secara statistik.



Descriptives						
	N	Mean	Std. Dev.	Std. Error	Min	Max
Kelas X.1	27	25,67	1,641	0,316	23	29
Kelas X.2	27	25,63	1,621	0,312	23	29
Kelas X.3	26	25,54	1,581	0,310	23	29
Total	80	25,61	1,595	0,178	23	29

Test of Homogeneity of Variances				
Opini	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	0,015	2	77	0,985
Based on Median	0,026	2	77	0,975
Based on Median and with adjusted df	0,026	2	76,925	0,975
Based on trimmed mean	0,015	2	77	0,985

opini	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	0,230	2	0,115	0,044	0,957
Within Groups	200,758	77	2,607		
Total	200,988	79			

Gambar-12
 Tangkapan Layar out-put One-Way Anova via SPSS Data Keterampilan Membaca dan Menulis Opini dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

DISKUSI

Dari sisi proses pelaksanaan, pembelajaran online dalam penelitian ini bermula dari pengirim link google kepada para siswa via grup WA di kelas populasi. Setelah itu, berbasis PR, para siswa berkunjung dan google form untuk mengisi data di section-1 tentang atribut siswa itu sendiri. Di sheet-2 termonitor section-2; uji kompetensi

keterampilan membaca dan menulis fakta artikel ilmiah jurnal online. Jawaban soal dilakukan dengan sistem file upload. Untuk menjawab soal (misal soal nomor 1) siswa wajib berkunjung ke link (<https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/226/98>) artikel yang tertera di soal yang bersangkutan guna membaca fakta yang sudah ditunjuk keberadaannya di halaman tertentu dalam artikel. Pada gilirannya siswa sampai di halaman artikel (Gambar-12). Melalui kegiatan membaca untuk menemukan fakta itu pula siswa menulis temuan itu di kertas putih untuk difoto. Foto jawaban inilah yang diupload.

Mengacu kepada hasil penghitungan via SPSS, pada nilai mean pembandingan senilai 32 (setara dengan nilai baku 80,00 yakni kategori tinggi) diperoleh nilai $t = -0,528$ pada sig. 0,599 (Gambar-2). Dengan demikian, sig. senilai 0,599 > 0,05. Ketidaksamaan ini merupakan kriteria penerimaan H_0 . Karenanya, mean keterampilan menulis rumusan masalah-1 artikel ilmiah bagi mahasiswa S-1 di 3 prodi lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia termasuk dalam kategori tinggi; sama dengan kategori mean pembandingan. Itulah hasil penghitungan uji t satu sampel variabel penelitian untuk rumusan masalah-1.

Gambar-12
 Foto Temuan Penelitian sebagai Batasan untuk Membaca dan Menulis Fakta dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online

Pembelajaran online yang memanfaatkan teknologi informasi yang bersifat ilmiah memiliki banyak fungsi. Pertama, fungsi penyediaan bahan ajar yang dalam penelitian ini adalah deskripsi dan atau tunjuk ajar dalam grup WA dan artikel ilmiah di jurnal online yang menjadi dasar soal dalam latihan. Kedua, fungsi media yang dalam penelitian ini adalah jurnal online yang berisi artikel yang menjadi mediasi elektronik dalam pembelajaran



Bahasa Indonesia. Pembelajaran dikatakan efektif dan efisien dari sisi setting tempat dan waktu.

Keunggulan lain penelitian ini terletak pada aspek literasi tulis. Aspek bahasa dalam literasi ini adalah membaca dan menulis. Membaca merupakan suatu kegiatan untuk menangkap makna dari sumber tertulis sedangkan aspek menulis adalah kegiatan mengekspresikan gagasan tentang fakta dan topik artikel ilmiah jurnal online yang dilakukan secara manual saat mengerjakan latihan yang dibalut dengan uji kompetensi untuk opsi file upload.

Para ahli bahasa sepakat bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan strategis untuk menangkap informasi dalam teks tertulis. Kegiatan ini berisi prinsip bahwa membaca adalah keterampilan yang bermakna semakin sering siswa melakukan kegiatan membaca maka potensi untuk terampil membaca semakin besar. Hal yang sama juga terjadi pada kegiatan menulis, saat siswa melakukan kegiatan menulis, maka pada saat itu juga siswa berlatih menulis. Kegiatan latihan membuka peluang bagi siswa untuk terampil mengekspresikan gagasan secara tertulis (Dalman, 2014:51; Razak, 2018:7; Dahhan, et all., 2016:1-15; Hatteberg & Steffy, 2013:346-352; Damaianti dkk., 2020:513-525; Widawati & Razak, 2022:785-796; Kim, J. S. dkk., 2011:183-201).

Kondisi di atas memang semakin memperkuat tentang peran media elektronik dalam pembelajaran. Fungsi yang sama juga diungkap oleh (Wahidin Syaefuddin, 2018:47-65; Miftah, 2013:95-105; Umar, 2014:131-144; Wahyuni, 2015:317-329; Muttaqien, 2019:413-423).

SIMPULAN

Di bagian ini disajikan simpulan artikel. Simpulan yang dimaksud:

- 1) mean hasil belajar menemukan fakta dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XSMA Negeri 1 Singkep sebesar 72,43.
- 2) tidak terdapat perbedaan mean hasil belajar menemukan fakta dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep per kelompok sampel;

3) mean hasil belajar menemukan opini dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep sebesar 71,146.

4) tidak terdapat perbedaan mean hasil belajar menemukan opini dalam artikel ilmiah jurnal online siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep per kelompok sampel.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, N. N., & Rodiah, S. (2022). Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi di Artikel Ilmiah Berbasis Jurnal Online Siswa SMK Negeri 2 Haurwangi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 765-774. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.206>
- Ananda, R. & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan. Teori dan Praktek dalam Pendidikan*. Editor: Syarbaini Saleh. Medan: Widya Puspita.
- Dahhan, N. Z. Al et all. (2016). Understanding Reading and Reading Difficulties Through Naming Speed Tasks: Bridging the Gaps Among Neuroscience, Cognition, and Education. *AERA Open* October-December 2016, Vol. 2, No. 4, 1-15.
- Dalman, D. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali.
- Damaianti, V. S., Abidin, Y., & Rahma, R. (2020). Higher order thinking skills-based reading literacy assessment instrument: An Indonesian context. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(2), 513-525. <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i2.28600>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition New York: McGraw-Hill.
- Fuadin, A., & Damayanti, W. (2023). Keterampilan Menulis Rumusan Masalah Artikel Ilmiah Bermedia Jurnal Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 13-24. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.226>



- Hatteberg, S. J. & Steffy, K. (2013). Increasing Reading Compliance of Undergraduates: An Evaluation of Compliance Methods. *Teaching Sociology* 41(4), 346–352.
- Hilmi, H. S. & Harti, S. (2022). Detil Cerita Humor Yong Dolah dan Pemanfaatannya dalam Perencanaan Pembelajaran Membaca Teks Anekdot: Riset Kepustakaan. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 235–242. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.30>
- Kelley, M. & Donnely, R.A. (2009). *Homongous Book of Statistic Problem*. New York: Alpha Book.
- Kim, J. S. dkk. 2(011). Can a Mixed-Method Literacy Intervention Improve the Reading Achievement of Low-Performing Elementary School Students in an After-School Program? *Educational Evaluation and Policy Analysis June 2011, Vol. 33, No. 2, 183–201*.
- Malik, R.S. & Hamied, F.A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, 2013, 95-105.
- Muhyi, M., Hartono, H., Budiyo, S. C., Satianingsih, R., Sumardi, S., Rifai, I., Zaman, A. Q., & Fitriaten, S. R. (2018). *Metodologi Penelitian*. Editor: Liknin Nugraheni. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Muttaqien, M. Z. dkk. (2019). Systemic cohesion in social media conversations: Cases on Facebook and Twitter. *Indonesian Joernal of Aplied Linguistics, Vol. 9 No. 2, September 2019, 413-423*.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan RAja Zulkarnain.
- Razak, A. (2021). *How to Teach Your Student to Read and to Warite: Student Worksheet in Senior High School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2022). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2023). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Sari, T. H. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Opini Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(3), 281–292. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.44>
- Sari, T. H. (2023). Nilai Humor Teks Anekdot ‘Anak Anjing’ menurut Penilaian Siswa Kelas X. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 675–682. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.533>
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Suharjo, B. (2013). *Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syamsuddin, AR. & Damaianti, V. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, Volume 11, Nomor 1, Edisi Januari-Juli 2014, 131-144.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 07, No. 1, 2018, 47-65.



Wahyuni, L. dkk. (2015). Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Jender sebagai Media Pengembangan Karakter Siswa. *Litera: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 14, Nomor 2, Oktober 2015, 317-329.

Widawati, R., & Razak, A. (2022). Hasil Tes Keterampilan Membaca: Komparasi Penggunaan Media Tes Artikel Ilmiah antara Jurnal Online dan Cetak. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 785–796. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.209>