

**KORELASI JUMLAH HAFALAN AL-QUR'AN DENGAN PRESTASI AKADEMIK
SISWA KELAS VIII C DI SMPIT ULUL ALBAB PURWOREJO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

***CORRELATION OF THE NUMBER OF AL-QUR'AN MEMORIZATION WITH
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF CLASS VIII C STUDENTS AT SMPIT ULUL ALBAB
PURWOREJO ACADEMIC YEAR 2022/2023***

Shibaa Mawaddah Shiddiqoh¹, Aisyah Shidiqoh², Zahro Ferli Kinanthi³

STIT Ihsanul Fikri Magelang

shibaamawaddah@gmail.com, aisyahshidiqoh2023@gmail.com, ferli.kinanthi07@gmail.com

Abstrak

Menghafal Al-Qur'an ialah proses mengulang bacaan Al-Qur'an dengan cara membaca ataupun mendengar berulang kali sampai melekat pada ingatan yang kemudian dibaca ulang tanpa melihat mushaf Al-Qur'an. Dengan menghafal Al-Qur'an dapat melatih kemampuan memori dan menstimulus kinerja otak, sehingga akan mempengaruhi kemampuan siswa terhadap prestasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi jumlah hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa kelas VIII C di SMPIT Ulul Albab Purworejo Tahun Pelajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan penelitian korelasional. Adapun sampel penelitian sebanyak 16 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi *product moment* menggunakan aplikasi JASP (*Jeffrey's Amazing Statistics Program*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya korelasi positif dan signifikan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa kelas VIII C di SMPIT Ulul Albab Purworejo Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Menghafal Al-Qur'an, Prestasi Akademik

Abstract

Memorizing the Al-Qur'an is the process of repeating the recitation of the Qur'an by reading or listening to it repeatedly until it sticks in memory which is then re-read without looking at the Al-Qur'an manuscripts. Memorizing the Qur'an can train memory skills and stimulate brain performance, so that it will affect students' academic achievement. This study aims to determine the correlation between the number of Al-Qur'an memorization and the academic achievement of class VIII C students at SMPIT Ulul Albab Purworejo in the 2022/2023 academic year. This type of research is quantitative with correlational research. The research sample was 16 students. Data collection techniques are questionnaires and documentation. The data analysis technique used is product moment correlation analysis using the JASP application (Jeffrey's Amazing Statistics Program). The results of the study show that there is a positive and significant correlation between the amount of Al-Qur'an memorization and the academic achievement of class VIII C students at SMPIT Ulul Albab Purworejo in the 2022/2023 academic year.

Keywords: Memorizing Al-Qur'an, Academic Achievement

PENDAHULUAN

Al Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang mulia. Al Qur'an didefinisikan sebagai kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara malaikat Jibril dan disampaikan secara mutawattir. Al Qur'an menjadi petunjuk dan pedoman hidup yang paling utama

bagi manusia. Hal itu karena segala aspek kehidupan manusia dibahas secara terperinci dan berlaku sepanjang masa.

Di Indonesia, sudah mulai banyak orang tua menyekolahkan anaknya ke pondok pesantren tahfizhul qur'an. Para orang tua tersebut dengan senang hati melihat anaknya belajar menghafal Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Menghafal Al-Qur'an ialah suatu proses memasukkan ayat-ayat Al-Qur'an, huruf demi huruf, ke dalam hati guna selalu memeliharanya hingga akhir hayat, dilakukan sesuai ketentuan yang telah dibuat dan disepakati hingga dapat tercapainya tujuan dalam menghafal Al-Qur'an (Bagus Ramadi, 2021). Dengan begitu, menghafal Al-Qur'an yaitu suatu proses mengulang-ulang bacaan Al-Qur'an baik dengan cara membaca ataupun mendengar, sehingga bacaan yang sudah dihafal dapat melekat pada ingatan dan dapat diucapkan kembali sesuai dengan kaidah tajwid yang benar tanpa melihat mushaf Al-Qur'an. Oleh sebab itu, menghafal Al-Qur'an dapat melatih kemampuan memori dan menstimulus kinerja otak, sehingga akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar.

Di SMPIT Ulul Albab Purworejo, para siswa dibimbing tahsin terlebih dahulu dengan pengampu tahfizh sebelum memulai menghafal Al-Qur'an. Tahsin yaitu memperbaiki bacaan Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid yang baik dan benar. Dengan begitu, para siswa akan terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik sebelum mereka menghafal guna meminimalisir bacaan yang menyimpang dari kaidah ilmu tajwid. Proses dalam menghafal Al-Qur'an tentunya akan berpengaruh pada tingkat kecerdasan siswa.

Sejalan dengan itu, kecerdasan siswa dapat dilihat dari prestasi akademik. Prestasi akademik ialah hasil belajar akhir siswa yang telah ditempuh dalam jangka waktu tertentu, dimana prestasi akademik di sekolah ditulis dalam bentuk angka atau simbol tertentu. Kemudian dengan angka atau simbol tersebut, siswa dapat melihat sejauh mana hasil prestasi yang mereka tempuh (Suryabrata, 2010). Indikator prestasi akademik dilihat dari 3 aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik (Bloom dalam Dimiyati, 2012).

Dari hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mirhanah selaku guru MAN 2 Kota Parepare (2019) menunjukkan adanya korelasi positif antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa. Sejalan dengan penelitian tersebut, pada skripsi yang dilakukan oleh Mistari dengan judul "Korelasi Jumlah Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V MI Yusuf Abdussatar Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019" menunjukkan hasil bahwa adanya hubungan antara jumlah hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa arab kelas V Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dari beberapa literatur penelitian yang pernah kami baca, hipotesis yang mungkin terjadi pada penelitian kami yaitu adanya korelasi hafalan qur'an dengan prestasi akademik siswa, bahwa siswa yang tidak menghafal Al-Qur'an dan siswa yang menghafal Al-Qr'an memiliki perbedaan dalam hal prestasi akademik. Dimana siswa yang menghafal Al-Qur'an akan lebih baik prestasi akademik, daripada siswa yang tidak menghafal Al-Qur'an. Maka dari itu, untuk mengetahui seberapa pengaruhnya hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi akademik, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Korelasi Jumlah Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Akademik Kelas VIII C di

SMPIT Ulul Albab Purworejo Tahun Pelajaran 2022/2023”.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 1 Agustus 2023 di SMPIT Ulul Albab Purworejo, yang berlokasi di Desa Kaliwatukranggan, Rt. 02/Rw. 01, Kecamatan Butuh, Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah. Subyek penelitian ini yaitu kelas VIII C SMPIT Ulul Albab Purworejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 16 siswi yang memiliki tingkat hafalan Al-Qur’an terbaik dari kelas lainnya. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang kami gunakan dalam penelitian ini yaitu analisis korelasi *product moment* dengan persyaratan uji normalitas dan uji korelasi pearson untuk mengetahui besarnya pengaruh jumlah hafalan Al-Qur’an dengan prestasi akademik siswa.

Dalam menganalisis data kami menggunakan penelitian korelasional untuk menghubungkan variabel satu dengan variabel lainnya. Pada tahap awal sebelum melakukan penelitian, kami menyusun dan menyiapkan data primer berupa lembar angket yang akan disebarakan kepada siswi kelas VIII C SMPIT Ulul Albab Purworejo untuk mendapatkan data jumlah hafalan Qur’an dari masing-masing siswi. Selanjutnya, untuk mendapatkan data nilai prestasi akademik siswi, kami menggunakan nilai rapot semester genap dengan mengambil 4 dari 12 mata pelajaran, yaitu IPA, IPS, Penjaskes, dan Matematika. Alasan kami mengambil mata pelajaran tersebut karena sudah mewakili dari empat kemampuan siswa, yaitu aspek kognitif, aspek emosional, aspek sosial, dan aspek psikomotorik. Mata pelajaran yang tidak kami ambil untuk penelitian ini adalah Pendidikan Agama, PPKN, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jawa, Bahasa Arab, Seni Budaya, dan Prakarya. Setelah data terkumpul, kami menganalisis data dengan menggunakan aplikasi JASP (*Jeffrey’s Amazing Statistics Program*) untuk mengetahui ada tidaknya korelasi jumlah hafalan Al-Qur’an dengan prestasi akademik siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil angket untuk mendapatkan data jumlah hafalan Al-Qur’an siswi kelas VIII C, dan hasil dokumentasi untuk mendapatkan data nilai rapot semester 2 kelas VIII C dengan mengambil 4 mata pelajaran akademik, yaitu IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes. Berikut ini kami sajikan data jumlah hafalan Al-Qur’an dan prestasi akademik dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 1
Jumlah Hafalan Al-Qur’an Yang Telah Dihafal Oleh Siswa

No.	Nama Lengkap	Jumlah Hafalan Qur’an (Juz)
1	ALVIRA NAURA WIENADI	22
2	AZKA RYDA MAHARDIKA	20
3	FAZA ALFIANA SAPUTRA	27
4	HUWAIDA NOVARISA	19
5	KHANSA AMEYLIA DEVY	16

6	KUMAIRA NURUL ALIFA	16
7	LA TANIA FI DZIKRI	19
8	NABILLA INGGRID PALUPI	22
9	NADIYA FATIMATUZZAHRA	20
10	NAYLA RADHWA QORIROH	22
11	NURSYIFA UMMU SALMA	19
12	RAUDA AL GHIFARI	17
13	SEKAR AYU RAHMAWATI	20
14	SYIFA AQLINA ASMA AMANINA	18
15	WARDAH USWATUNNISA	20
16	ZULFATUL KHOIRIYAH	22

TABEL 2
NILAI RAPOT SISWA SEMESTER 2 KELAS VIII C
SMPIT ULUL ALBAB PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO.	NAMA	MATA PELAJARAN			
		IPA	IPS	MATEMATIKA	Penjaskes
1	ALVIRA NAURA WIENADI	84	87	95	90
2	AZKA RYDA MAHARDIKA	82	87	83	86
3	FAZA ALFIANA SAPUTRA	88	89	82	81
4	HUWAIDA NOVARISA	78	86	83	90
5	KHANSA AMEYLIA DEVY	86	88	86	85
6	KHUMAIRA NURUL ALIFA	77	85	74	82
7	LA TANIA FI DZIKRI	86	85	86	86
8	NABILLA INGGRID PALUPI	96	93	98	90
9	NADIYA FATIMATUZZAHRA	84	87	78	89
10	NAYLA RADHWA QORIROH	70	87	73	83
11	NURSYIFA UMMU SALMA	72	83	73	87
12	RAUDA AL GHIFARI	83	87	87	86
13	SEKAR AYU RAHMAWATI	85	90	84	82
14	SYIFA AQLINA ASMA AMANINA	70	86	73	81
15	WARDAH USWATUNNISA	82	88	84	79
16	ZULFATUL KHOIRIYAH	73	87	80	88

Berdasarkan hasil data pada tabel 1, terlihat bahwa jumlah hafalan Al-Qur'an dengan perolehan hafalan Al-Qur'an paling tinggi sebanyak 27 juz dan perolehan hafalan Al-Qur'an paling rendah sebanyak 16 juz. Sedangkan data pada tabel 2, terlihat bahwa nilai prestasi akademik kategori paling tinggi pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes secara berturut-turut yaitu 96, 93, 98, dan 90. Sedangkan nilai prestasi akademik kategori paling rendah pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes secara berturut-turut yaitu 70, 83, 73, dan 79.

Selanjutnya, untuk mengetahui apakah ada korelasi antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik, kami menggunakan analisis data statistik dengan uji normalitas dan uji korelasi pearson *product moment*. Berikut ini kami sajikan hasil uji normalitas variabel X (jumlah hafalan Al-

Qur'an) dan Variabel Y (Prestasi Akademik yang terdiri dari mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes) menggunakan metode Shapiro-Wilk pada aplikasi JASP:

Tabel 3

Hasil Uji Normalitas dengan JASP

Descriptive Statistics					
	Jumlah Hafalan	IPA	IPS	MTK	Penjaskes
Valid	16	16	16	16	16
Missing	0	0	0	0	0
Mean	19.938	81.000	87.188	82.438	85.313
Std. Deviation	2.744	7.193	2.257	7.375	3.610
Shapiro-Wilk	0.915	0.941	0.920	0.921	0.929
P-value of Shapiro-Wilk	0.140	0.357	0.169	0.176	0.239
Minimum	16.000	70.000	83.000	73.000	79.000
Maximum	27.000	96.000	93.000	98.000	90.000

Dari tabel diatas, menunjukkan bahwa nilai Shapiro-Wilk pada jumlah hafalan Al-Qur'an sebesar 0,915 dan *p-value of Shapiro-Wilk* sebesar 0,0140. Selain itu, data prestasi akademik mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes dengan perolehan nilai Shapiro-Wilk secara berturut-turut adalah 0,941; 0,920; 0,921; 0,929, dan *p-value of Shapiro-Wilk* pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes secara berturut-turut yaitu 0,357; 0,169; 0,176; dan 0,239. Dari hasil analisis tersebut, menunjukkan bahwa data jumlah hafalan Al-Qur'an dan prestasi akademik bidang IPA, IPS, Matematika, dan Penjaskes berdistribusi normal karena nilainya >0,05.

Setelah mengetahui hasil dari uji normalitas, selanjutnya kami akan melakukan uji korelasi pearson *product moment* untuk melihat ada tidaknya korelasi (hubungan) antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa kelas VIII C di SMPIT Ulul Albab Purworejo.

Tabel 4

Hasil Uji Korelasi dengan JASP

Pearson's Correlations						
Variable		Jumlah Hafalan	IPA	IPS	MTK	Penjaskes
1. Jumlah Hafalan	Pearson's r	—				
	p-value	—				
2. IPA	Pearson's r	0.223	—			
	p-value	0.407	—			
3. IPS	Pearson's r	0.422	0.698	—		
	p-value	0.104	0.003	—		
4. MTK	Pearson's r	0.196	0.819	0.635	—	
	p-value	0.467	< .001	0.008	—	
5. Penjaskes	Pearson's r	0.022	0.218	0.009	0.445	—
	p-value	0.935	0.417	0.975	0.084	—

Dari hasil uji korelasi pearson *product moment* diatas, menunjukkan bahwa :

- 1) Nilai dari korelasi pearson untuk mata pelajaran IPA sebesar 0,223, artinya bahwa hubungan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran IPA kategori rendah. Jadi, jika ada peningkatan nilai IPA akan menyebabkan peningkatan jumlah hafalan Al-Qur'an, namun berpotensi rendah (sedikit).
- 2) Nilai dari korelasi pearson untuk mata pelajaran IPS sebesar 0,422, artinya bahwa hubungan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran IPS kategori cukup kuat. Jadi, jika ada peningkatan nilai IPS akan menyebabkan peningkatan jumlah hafalan Al-Qur'an.
- 3) Nilai dari korelasi pearson untuk mata pelajaran Matematika sebesar 0,196, artinya bahwa hubungan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran Matematika kategori sangat rendah. Jadi, jika ada peningkatan nilai Matematika akan menyebabkan peningkatan jumlah hafalan Al-Qur'an, namun berpotensi sangat rendah.
- 4) Nilai dari korelasi pearson untuk mata pelajaran Penjaskes sebesar 0,022, artinya bahwa hubungan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran Penjaskes kategori sangat rendah. Jadi, jika ada peningkatan nilai IPA akan menyebabkan peningkatan jumlah hafalan Al-Qur'an, namun berpotensi sangat rendah.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu adanya korelasi (hubungan) positif dan signifikan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa kelas VIII C di SMPIT Ulul Albab Purworejo, yang ditunjukkan dengan hasil korelasi bervariasi, yaitu korelasi jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran IPA menempatkan kategori rendah dengan nilai koefisien korelasi r pearson sebesar 0,223. Dan korelasi jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran IPS menempatkan kategori cukup kuat dengan nilai koefisien korelasi r pearson sebesar 0,422. Sedangkan korelasi jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran Matematika menempatkan kategori sangat rendah dengan nilai koefisien korelasi r pearson sebesar 0,196. Kemudian, korelasi jumlah hafalan Al-Qur'an dengan mata pelajaran Penjaskes menempatkan kategori sangat rendah dengan nilai koefisien korelasi r pearson sebesar 0,022. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai koefisien korelasi r pearson, maka semakin tinggi juga korelasi jumlah hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Mirhanah. (2019). Pengaruh Hafalan AlQuran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Kelas XI MIA 2 Parepare. *Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 1-12. Diakses dari <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/alislah/article/download/983/596/>
- Adiwijayanti, D.D., Purwati, H., & Sugiyanti, S. (2019). Pengaruh Hafalan Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 1(2), 109-116. doi:<http://dx.doi.org/10.21580/square.2019.1.2.4771>
- Irwansyah, A. (2021). *Hubungan Hafalan Al-Qur'an (Juz 'Amma) Terhadap Prestasi Belajar Pada*

- Siswa MTs Negeri 1 Semarang Kelas 8 Tahun 2020*(Skripsi, IAIN Salatiga). Diperoleh dari <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/10702/>
- Mistari. (2019). *Korelasi Jumlah Hafalan Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V MI Yusuf Abdussatar Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019*(Skripsi, UIN Mataram). Diperoleh dari <http://etheses.uinmataram.ac.id/1323/1/Mistari%20151149264.pdf>
- Khotimah, U.K. (2014). *Korelasi Antara Hafalan Al Qur'an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Gubukrubuh Gunung Kidul Tahun Pelajaran 2013/2014*(Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta). Diperoleh dari <http://digilib.uin-suka.ac.id/18617/2/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Bari, Rahmatul. (2020). *Korelasi Antara Strategi Presentasi Diri Dengan Prestasi Akademik Pada Remaja Tunanetra*(Skripsi, Untag 1945 Surabaya). Diperoleh dari <http://repository.untagsby.ac.id/15529/3/BAB%20II.pdf>
- Ramadi, Bagus. (2021). *Buku Panduan Tahfizh Qur'an*. Medan: UIN Sumatera Utara. Diperoleh dari <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/12351>