

## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTSN 2 PASAMAN BARAT

**Ike Dian Fitri**

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi  
Korespondensi penulis: [ikedianf@gmail.com](mailto:ikedianf@gmail.com)

**Fenny Ayu Monia**

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

**Zuheni**

MTSN 2 Pasaman Barat

***Abstract.** This study aims to find out how much influence the use of powerpoint learning media has on student learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History with an SKI subject teacher named Bu Zuheni, S.Ag at MTsN 2 Pasaman West in terms of pre-test scores with post test scores on the subject matter of the Prophet Muhammad SAW's Hijrah Event in Medina in the 2022/2023 school year. The study population was students in grades VII.2, VII.3, VII.4. While the sample used in this study was simple random sampling, the selected class was class VII.2 as the experimental class and VII.3 as the control class. The design used in this study was a pretest-posttest control group design. The research instrument was a written test in the form of multiple choice questions totaling 20 questions which had been tested for validity using the point biserial correlation formula and reliability using the KR-20 formula (Kuder Richardson-20). For the Prerequisite test for data analysis, namely the normality test and homogeneity test, use the Chi Square formula and the F-Test. The data analysis technique for testing the hypothesis uses the Poled Variance t-test formula. As for the results of the study, it was found that there was an effect of the use of powerpoint media on students' SKI learning outcomes at MTsN 2 Pasaman Barat.*

***Keywords:** Media Pembelajaran Powerpoint, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam bersama guru mata pelajaran SKI yang bernama Bu Zuheni, S.Ag di MTsN 2 Pasaman Barat yang ditinjau dari nilai pre test dengan nilai post test pada materi pokok Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad SAW di Madinah tahun pelajaran 2022/ 2023. Populasi penelitian yaitu siswa kelas VII.2, VII.3, VII.4. Sementara sampel yang digunakan dalam penelitian ini simple random sampling, adapun kelas yang terpilih yaitu kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan VII.3 sebagai kelas kontrol. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest-posttest control group design. Instrumen penelitian berupa tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 20 soal yang sudah diuji validitas menggunakan rumus korelasi point biserial dan reliabilitasnya menggunakan rumus KR-20 (kuder Richardson- 20). Untuk uji Prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, menggunakan rumus Chi Kuadrat dan Uji-F.

*Received Oktober 30, 2022; Revised November 2, 2022; Desember 26, 2022*

\* Ike Dian Fitri, [ikedianf@gmail.com](mailto:ikedianf@gmail.com)

Teknik analisis data pengujian hipotesis menggunakan rumus uji-t Poled Varians. Adapun hasil penelitian diperoleh adanya pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar SKI Siswa di MTsN 2 Pasaman barat.

**Kata kunci:** *Powerpoint Learning Media, Learning Outcomes, History of Islamic Culture*

## **LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan dalam mengembangkan potensi manusia. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan fisik, mental, emosional, moral serta keimanan dan ketakwaan manusia. Karena itu, pendidikan harus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa.

Undang-undang Republik No 20 tahun 2003 Bab 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa : Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara yang diwujudkan dalam berbagai kegiatan pendidikan baik formal, informal, maupun nonformal.

Kemajuan teknologi modern merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi pembaruan yang begitu pesat di dunia pendidikan. Peran teknologi semakin terus dirasakan oleh berbagai bidang, salah satunya pendidikan. Pada pendidikan, pemerintah dan masyarakat umum telah memberikan perhatian yang mendalam tentang kemajuan teknologi modern, karena begitu sangat disadari, peran dan fungsi teknologi dalam memajukan dunia pendidikan. Teknologi dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan, sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna (Munir, M.IT, 2015: 139).

Dalam proses pembelajaran, diadikannya media sangat diperlukan, karena media sangat berpengaruh terhadap tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini, karena belajar tidak selamanya bersentuhan dengan hal-hal yang konkrit baik dalam konsep maupun faktanya (Sobry Sutikno, 2013: 106).Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan software dan hardware yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pembelajaran, yang dapat merangsang pikiran, perhatian, perasaan, dan minat pembelajaran sedemikian rupa

sehingga proses belajar baik di dalam maupun diluar kelas menjadi lebih efektif (Elpira, 2015:95).

Banyak sekali ragam media pembelajaran yang bisa dikatakan menarik salah satunya ialah media powerpoint. Dimana media powerpoint menjadi salah satu media elektronik yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Media powerpoint dapat membantu guru untuk lebih mudah dalam mengajar dan menyampaikan pembelajaran dan siswa juga lebih mudah dalam menerima pembelajaran sehingga bisa menimbulkan minat belajar siswa. Media pembelajaran powerpoint ialah program untuk membuat presentasi untuk membuat suatu program pembelajaran, sehingga program yang dihasilkan pun cukup menarik yang disajikan dengan komposisi warna dan animasi yang digunakan (Sanaky, 2013: 148).

Aplikasi powerpoint menyediakan slide-slide untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada peserta didik. Dengan adanya animasi, suatu slide dapat dimodifikasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya front picture, sound, dan effect dapat dipakai untuk membuat slide yang bagus dan menarik (Mudhoffir, 2012: 11). Penggunaan media powerpoint diharapkan mampu mendorong minat belajar siswa karena pada penggunaannya siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan mengenai materi yang disampaikan guru dengan ceramah tetapi siswa juga diajak melihat perjalanan sejarah Islam yang divisualisasikan di pada media powerpoint sehingga siswa mudah dalam memahami materi ketika proses pembelajaran berlangsung (Elpira, 2015: 96).

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam begitu sangat penting bagi para siswa untuk dipelajari sejak dini, agar siswa mengetahui seperti apa sejarah Kebudayaan Islam. Sejarah kebudayaan Islam ialah mata pelajaran yang membahas peristiwa-peristiwa masa lampau yang sudah terjadi, kisah-kisah pada zaman dahulu yang sulit diterima siswa apabila tanpa adanya prantara media sebagai alat bantu. Menurut Dale dalam buku Azhar Arsyad mengungkapkan bahwa pengalaman belajar seseorang 75% diperoleh melalui indera pandang, 13% melalui indera pendengaran, dan melalui indera lain sekitar 12% (Azhar Arsyad, 2014 : 9).

Berdasarkan pendapat di atas, menjadi salah satu alasan mengapa peneliti mencari pengaruh media karena peneliti ingin mencari dan mengetahui sebab akibat dari diberikannya perlakuan penggunaan media powerpoint yang digunakan dengan hasil

belajar yang akan diperoleh siswa. Apakah dengan adanya media powerpoint tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun kenyataan yang terjadi selama ini di MTsN 2 Pasaman Barat khususnya pada kelas VII pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam adalah guru jarang menggunakan media terlebih yang bersifat teknologi, terlihat dari segi proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah dan penugasan yang membuat sebagian besar siswa merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran, kurangnya minat belajar siswa, hanya sedikit siswa yang memperhatikan dan memahami materi, yang berakibat kurangnya pada hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka yang menjadi permasalahan umum dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di mTsN 2 Pasaman Barat?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan umum dalam penelitian ini adalah memaparkan dan menguraikan pengaruh media pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran SKI di MTsN 2 Pasaman Barat serta diskusi dan arahan bersama guru mata pelajaran SKI yang bernama Bu Zuheni, S.Ag.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTsN 2 Pasaman Barat Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Sugiyono mengemukakan bahwa metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2016: 2). Guna penelitian eksperimen untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel tertentu dengan variabel lain dalam kondisi di kendalikan. Metode penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTsN 2 Pasaman Barat.

Adapun dalam penelitian pengaruh media powerpoint terhadap hasil belajar terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) ialah media powerpoint dan variabel terikat (Y) ialah hasil belajar SKI di kelas VII (Sugiyono, 2012: 4). Pada penelitian ini rancangan yang digunakan adalah *pretestposttest control group design*, yaitu membentuk dua kelompok yang dipilih secara *random* kemudian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi *pretest-posttest* (Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistya Astusi, 2017: 25).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

#### 1. Validasi Perangkat Pembelajaran

Penelitian ini dilaksanakan dikelas VII MTsN 2 Pasaman Barat pada tahun pelajaran 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.2, VII.3, VII.4 di MTsN 2 Pasaman Barat yang berjumlah 108 siswa. Sampel yang dijadikan penelitian sebanyak 2 kelas, yaitu kelas VII.2 yang berjumlah 34 siswa dengan 16 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan sebagai kelas eksperimen. Dan kelas VII.3 yang berjumlah 32 siswa dengan 16 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan sebagai kelas kontrol.

Jenis soal yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre test dan pos test. Hal ini dilakukan peneliti untuk melihat berpengaruh atau tidaknya terhadap hasil belajar SKI siswa setelah penelitian dilakukan. Soal pre test dan post test terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Soal dibuat sesuai dengan indikator yang ditetapkan sehingga soal dapat mewakili indikator yang akan dinilai pada akhir pembelajaran. Soal pre test dan post test divalidasi terlebih dahulu oleh para pakar, yaitu guru mata pelajaran SKI di MTsN 2 Pasaman Barat.

#### 2. Hasil Uji Coba Instrumen

Berdasarkan hasil uji coba instrumen, dari 20 soal yang disusun, telah diuji validitas, reliabilitas. Adapun dari 20 soal yang disusun dapat dilihat pada Tabel berikut.

Uji Validitas		Uji Reliabilitas	
Valid	Tidak Valid	Reliabel	Tidak Reliabel
20 Soal	0 Soal	20 Soal	0 Soal

Tabel diatas menunjukkan bahwa hasil uji coba instrumen tersebut menghasilkan 20 soal pilihan ganda valid dan 20 soal reliabel, sehingga instrument layak digunakan dalam penelitian.

### 3. Data Hasil Belajar Pre Test

Data hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah data hasil dari pre test siswa sebelum diberikan perlakuan. Pre test diberikan untuk mengetahui bagaimana homogenitas dan normalitas kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen serta kelas kontrol. Saat melakukan tes awal, terdapat 3 siswa yang tidak hadir di kelas eksperimen, sehingga jumlah siswa pada kelas eksperimen berjumlah 31 siswa. Sedangkan pada kelas kontrol, berjumlah 32 siswa dan hadir. Adapun hasil tes awal kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	N	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
Eksperimen	31	70	35	52,90
Kontrol	32	65	25	47,81

Dari Tabel di atas dapat terlihat bahwa nilai tertinggi dari kedua kelas berbeda dengan selisih nilai 5 lebih tinggi dari kelas eksperimen ke kelas kontrol. Dengan rata-rata dari nilai kelas eksperimen 52,90 dan rata-rata nilai kelas kontrol 47,81.

Hasil tes awal siswa digunakan untuk menghitung uji normalitas. Uji normalitas dilakukan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui apakah data awal kedua kelas tersebut terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dihitung menggunakan rumus Chi Kuadrat pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ . Untuk hasil uji normalitas tes awal dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelas	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{tabel}$	Kriteria
Eksperimen	9,13	11,7	Terdistribusi Normal
Kontrol	10,45		Terdistribusi Normal

Uji homogenitas tes awal dilakukan untuk mengetahui apakah homogen atau tidaknya sampel dari kedua kelas tersebut. Uji homogenitas ini memakai uji F dengan taraf signifikansi 5%. Adapun hasil uji homogenitas tes awal dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	N	Hasil	S	Σ	Fhitung		Ket
		$\bar{x}$			Fhitung	Ftabel	
Eksperimen	3	52,9	85,	72,9	1,4	1,7	Homogen
	1	0	4	57			
Kontrol	3	47,8	10,	101,	1	8	
	2	1	7	59			

Setelah dilakukan tes awal dan didapatkan bahwa kedua kelas homogen dan data terdistribusi normal, maka diberikan perlakuan berupa penggunaan media powerpoint interaktif untuk kelas eksperimen, sementara kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa.

#### 4. Data Hasil Belajar Post Test

Data kemampuan akhir yang diperoleh pada penelitian ini adalah data setelah diberikan perlakuan (post test). Post test diberikan untuk mengetahui homogenitas, normalitas dan hipotesis penelitian. Pada saat melakukan tes akhir, terdapat 1 siswa yang tidak hadir pada kelas eksperimen dan juga kelas kontrol, sehingga jumlah siswa di kelas eksperimen berjumlah 33 siswa. Sedangkan pada kelas kontrol berjumlah 31 siswa. Adapun hasil tes akhir dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	N	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	$\bar{x}$
Eksperimen	33	95	60	79,84
Kontrol	31	95	60	75,32

Hasil tes akhir digunakan untuk menganalisis normalitas, homogenitas dan uji statistik.

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas tes akhir dilakukan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui apakah data akhir kedua kelas tersebut terdistribusi normal atau tidak, serta uji statistik yang digunakan.

Uji normalitas dihitung menggunakan rumus chi kuadrat ( $X^2$ ) pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ . Untuk hasil uji normalitas tes akhir disajikan pada Tabel berikut :

Kelas	$\bar{x}_{hitung}$	$\bar{x}_{tabel}$	Ket
Eksperimen	9,13	11,7	Terdistribusi Normal
Kontrol	10,45	11,7	Terdistribusi Normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data tes akhir dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kontrol homogen atau tidak, serta untuk mengetahui uji statistik yang digunakan. Uji homogenitas dianalisis menggunakan persamaan uji-F. Hasil uji homogenitas data hasil belajar kedua kelas tersebut disajikan pada Tabel berikut :

Kelas	N	$\bar{x}$	S	$S^2$	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Ket
Eksperimen	3	79,	7	49,	1,38	1,8	Homo gen
	3	84	1	19			
Kontrol	3	75,	8	64,			
	1	32	1	25			

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis yaitu homogenitas dan normalitas data tes akhir (posttes) dengan jumlah kedua sampel tidak sama ( $n_1 \neq n_2$ ), diketahui bahwa data tes akhir kedua sampel tersebut homogen dan data kedua kelas terdistribusi normal. Oleh karena itu, uji hipotesis yang digunakan adalah menggunakan uji-t yaitu Polled Varians dengan derajat kebebasan (dk) sebesar  $(n_1 + n_2) - 2$ . Uji hipotesis yang dilakukan dengan mengolah hasil data tes akhir. Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata	Standar deviasi (s)	Varians	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$
Eksperimen	33	79,84	7,1	49,19	2,409	2,000
Kontrol	31	75,32	8,1	64,25		

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  2,409 dan  $t_{tabel}$  2,000 pada taraf signifikan 5% dengan  $db = (33 + 31 - 2 = 62)$ . Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,409 > 2,000$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil diatas,  $H_a$  diterima menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar SKI siswa.

### **Pembahasan**

Penelitian ini merupakan proses penemuan informasi berupa data yang akan dianalisis dengan menggunakan angka untuk memecahkan masalah yang diteliti. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh media powerpoint terhadap hasil belajar SKI siswa. Penelitian ini dilakukan di MTsN 2 Pasaman Barat. Dalam penelitian ini digunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen sejumlah 34 siswa dan VII.3 sebagai kelas kontrol sejumlah 32 siswa. Siswa pada kelas eksperimen diberi perlakuan berupa media powerpoint, sedangkan siswa pada kelas kontrol hanya menggunakan pembelajaran biasa.

Penelitian ini mengukur hasil belajar siswa pada materi hijrah Nabi ke Madinah. Sebelum instrumen tes diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti terlebih dahulu melakukan validasi empiris dengan uji coba instrumen di kelas VII.4 yang telah mempelajari materi hijrah Nabi ke Madinah sebanyak 20 soal, kemudian hasilnya diuji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas, ke 20 soal tes tersebut valid dan reliabel.

Tes awal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan memiliki nilai rata-rata yang berbeda yaitu 52,90 dan 47,81. Data hasil tes awal

dianalisis menggunakan uji chi kuadrat dan uji-F untuk mengetahui normalitas dan homogenitas siswa terhadap materi Proses Hijrah Nabi di Madinah kepada kedua kelompok. Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas hasil tes awal, kedua kelompok sampel ter-distribusi normal dan homogen. Hal ini berarti kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama sebelum diberi perlakuan dan datanya terdistribusi normal.

Kemampuan akhir siswa diperoleh melalui tes akhir yang dilakukan setelah diberikan perlakuan. Kemampuan akhir siswa setelah diberikan perlakuan memiliki nilai rata-rata yang cukup berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 79,84 dan 75,32. Data hasil tes akhir dianalisis menggunakan uji chi kuadrat dan uji-F. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas hasil tes akhir, didapatkan kedua kelompok sampel homogen dan terdistribusi normal. Data hasil tes akhir digunakan juga untuk menentukan uji statistik yang digunakan.

Hasil didapatkan bahwa kedua kelas homogen dan data terdistribusi normal. Setelah itu dilanjutkan dengan uji hipotesis yang dianalisis dengan menggunakan uji statistik parametrik yaitu uji-t pooled varian, dan didapatkan harga  $t = 2,409$ . Harga ini lebih besar dari harga  $t_{0,05}$  pada taraf signifikan 5% dan  $dk = 62$ . Yang berarti bahwa media powerpoint berpengaruh terhadap hasil belajar SKI siswa.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan cukup menggambarkan bahwa hasil belajar siswa berbeda. Kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan, namun peningkatan kelas eksperimen lebih baik dari pada peningkatan pada kelas kontrol. Hal tersebut disebabkan karena peneliti menggunakan media pembelajaran powerpoint interaktif pada kelas eksperimen. Dalam penggunaan media pembelajaran powerpoint pada materi Proses hijrah Nabi Muhammad saw ke Madinah ini, membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, siswa menjadi lebih semangat dalam belajar dan proses pembelajaran menjadi tidak monoton. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa media pembelajaran powerpoint dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar SKI siswa.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh hasil belajar materi Proses Hijrah Nabi di Madinah pada siswa kelas eksperimen yang diberikan perlakuan/treatment dengan pembelajaran yang menggunakan media powerpoint dengan kelas kontrol yang tanpa media. Karena hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol maka dapat dikatakan bahwa media powerpoint berpengaruh terhadap hasil belajar SKI siswa. Terbukti dengan hasil perhitungan uji statistik dan didapatkan harga = 2,409 lebih besar dari harga 2,000. Dari hasil perhitungan tersebut disimpulkan bahwa penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### Saran

1. Bagi guru
  - a. Dengan adanya media powerpoint menjadi salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat diterapkan disekolah dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa
  - b. Diharapkan guru dapat menggunakan media powerpoint sebagai inovasi pembelajaran
  - c. Guru hendaknya membuat suasana belajar yang menyenangkan dan menarik dengan menggunakan media pembelajaran
2. Bagi siswa
  - a. Pada saat proses pembelajaran hendaknya siswa memperhatikan penjelasan guru dan belajar dengan tekun
  - b. Hendaknya siswa lebih aktif, agar tidak terjadi pembelajaran satu arah

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Astuti, Alfira Mulya. 2016. *Statistika Penelitian*. Mataram: Insani Madani Publishing
- Elpira, Nira. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan. Vol. 2 No.1
- Mudhoffir. 2012. *Fungsi Media Dalam Pembelajaran*. Jurnal Media Pembelajaran, (Online), No. 11
- Munir, M.IT. 2015. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

- Purwanto, Erwan Agus Dan Dyah Ratih Sulistyaastuti. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Siregar, Sofiyan. 2014. *Statistic Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Surabaya : Media Centre, Bab 1