

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SMK KATOLIK ST.  
FAMILIA TOMOHON**

**Mediatrix Carmelia Salea<sup>1</sup>, Sophia Pongoh<sup>2</sup>, Agnes Rooroh<sup>3</sup>**  
Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Manado  
e-mail : [mediasalea18@gmail.com](mailto:mediasalea18@gmail.com)

**ABSTRAK**

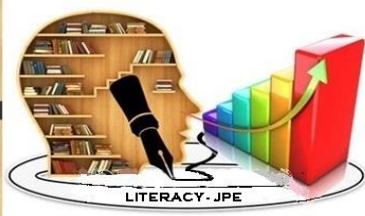
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh Media pembelajaran terhadap efektivitas belajar siswa Di SMK Katolik ST. Familia Tomohon, 2) pengaruh Minat belajar terhadap efektivitas belajar siswa Di SMK Katolik ST. Familia Tomohon, dan 3) pengaruh media pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap efektivitas belajar siswa Di SMK Katolik ST. Familia Tomohon. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal dengan populasi anggota yang berjumlah 80 orang. Jumlah sampel 67 orang diambil dengan menggunakan teknik simple random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Media pembelajaran terhadap Efektivitas belajar siswa Di SMK Katolik ST. Familia Tomohon, 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat belajar terhadap efektivitas belajar siswa, dan 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan media pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap efektivitas belajar siswa. Sumbangan efektif variabel Media pembelajaran sebesar 60,65% dan Minat belajar sebesar 95% terhadap Efektivitas belajar siswa.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Minat Belajar dan Efektivitas belajar siswa

**ABSTRACT**

*This study aims to determine 1) the effect of learning media on the effectiveness of student learning at SMK Catholic ST. Familia Tomohon, 2) the influence of interest in learning on the effectiveness of student learning at SMK Catholic ST. Familia Tomohon, and 3) the influence of learning media and interest in learning together on the effectiveness of student learning at SMK Catholic ST. Tomohon family. This research is a causal associative study with a population of 80 members. The number of samples of 67 people was taken using simple random sampling technique. Methods of data collection using questionnaires and documentation. The data analysis technique used multiple regression. The results of this study indicate 1) there is a positive and significant influence of learning media on the effectiveness of student learning at SMK Catholic ST. Familia Tomohon, 2) there is a positive and significant effect of learning interest on the effectiveness of student learning, and 3) there is a positive and significant influence of learning media and interest in learning together on the effectiveness of student learning. The effective contribution of learning media variables is 60.65% and learning interest is 95% to the effectiveness of student learning.*

**Keywords: Learning Media, Interest in Learning and Effectiveness of Student Learning**



### PENDAHULUAN

#### Latar belakang masalah

Pada zaman sekarang ini perkembangan teknologi tentunya sudah semakin canggih, terutama di dunia pendidikan. Salah satu penunjang keberhasilan dalam suatu pembelajaran tentunya dengan media pembelajaran.

Pemanfaatan media dalam menyampaikan topik lebih menjunjung tinggi pesan pembelajaran. Karena dengan media pembelajaran, siswa dapat mengolah materi yang ditampilkan atau materi yang diperkenalkan. Demikian juga dapat menarik perhatian siswa agar dapat memberikan inspirasi untuk belajar. Untuk membantu pencapaian dan hasil belajar siswa dalam sistem pembelajaran, pengajar membutuhkan sarana yang memiliki pilihan untuk menyampaikan materi dengan baik dan menarik sehingga dapat dipahami oleh siswa.

Media pembelajaran adalah alat untuk mengajar dan mengukur pembelajaran, khususnya segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk merangsang pikiran, perasaan, pertimbangan dan keterampilan atau kemampuan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar siswa.

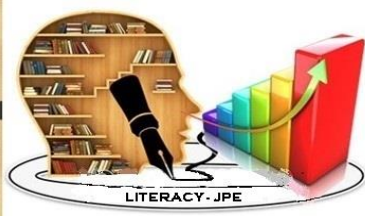
Siswa biasanya akan lelah dengan teknik pengajaran guru yang tidak bervariasi. Salah satu faktor yang membuat siswa cepat lelah adalah kurangnya kreativitas pendidik dalam mengajar. Untuk membuat sistem pembelajaran menjadi sangat menarik, tentunya pendidik harus imajinatif dalam penentuan media pembelajaran. Media yang menarik akan mempengaruhi pendapatan siswa dalam belajar. Ketika siswa menilai bahwa apa yang ditampilkan oleh pendidik menarik, maka pada saat itu ia akan didesak atau diuji untuk mengetahui apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga sistem pembelajaran akan terasa menyenangkan. Lagi pula, jika apa yang ditampilkan oleh pendidik tidak menarik, maka siswa akan malas dalam mengikuti pelajaran.

Proses pembelajaran dapat mengindikasikan akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pembelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik dengan pembelajaran tersebut. Ketertarikan siswa inilah yang sering dikenal dengan istilah minat.

Minat belajar adalah suatu ketertarikan dan dukungan dalam sebuah pembelajaran yang kemudian mengajak atau mendorong siswa untuk belajar dan menekuni pelajaran tersebut. Dengan pemanfaatan media yang tepat akan menciptakan minat belajar bagi siswa, yaitu dengan alasan siswa saat ini tidak akan merasa lelah dengan pembelajaran yang berulang-ulang, sehingga akan sangat mempengaruhi kelangsungan pembelajaran.

Efektivitas pembelajaran adalah hasil dari kombinasi dari banyak faktor termasuk aspek latar belakang guru, cara berinteraksi dengan orang lain, serta praktek-praktek pembelajaran. Menurut Stroge, Efektivitas pembelajaran sebagian besar ditentukan oleh penampilan guru, karena guru sangat memberikan pengaruh terhadap siswa. Mereka secara langsung mempengaruhi bagaimana siswa belajar, apa yang mereka ketahui, jumlah yang mereka pelajari, dan cara mereka berkomunikasi satu sama lain dan lingkungan umum mereka.

Efektivitas pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik jika siswa tidak memiliki niat dalam



mengikuti pelajaran yang diberikan oleh dikarenakan kurangnya variasi – variasi mengajar guru, sehingga membuat siswa kurang bersemangat dan merasa bosan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung, oleh karena itu guru diminta untuk semaksimal mungkin dalam menggunakan media pembelajaran untuk memperluas variasi dalam pembelajaran, sehingga akan menghasilkan minat belajar siswa dan hal ini akan sangat mempengaruhi kelangsungan pembelajaran.

### Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut

1. Apakah media pembelajaran berpengaruh terhadap efektivitas belajar siswa?
2. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap efektivitas belajar siswa?
3. Apakah media pembelajaran dan minat belajar berpengaruh terhadap efektivitas belajar siswa di SMK Katolik St. Familia Tomohon?

### Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap efektivitas belajar siswa.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar terhadap efektifitas belajar siswa.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap efektivitas belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

### Metode Penelitian

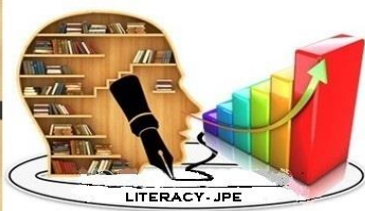
Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey yang merupakan suatu teknik yang dipergunakan untuk mengukur kekuatan pengaruh / hubungan 3 variabel yaitu ( $X_1$ ) Media Pembelajaran, ( $X_2$ ) Minat Belajar, ( $X_3$ ) Efektivitas Belajar dan juga untuk dapat mengetahui bentuk hubungan antara 3 variabel tersebut dengan hasil yang sifatnya kuantitatif. Alasan menggunakan kuantitatif dalam penelitian ini karena dilihat dari rumusan masalah yang memerlukan data kuantitatif.

### Populasi dan Sampel

1. Populasi menurut Sugiyono (2010:117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X di SMK Katolik St. Familia Tomohon, dimana saya mengambil kelas X Adm. Perkantoran di SMK Katolik St. Familia Tomohon yang mempunyai 3 kelas berjumlah 80 siswa.
2. Pengertian Sampel Menurut Sugiyono (2010:118) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk menentukan jumlah sampel pada penelitian ini, penelitimenggunakan rumus Slovin (Sevilla et.al, 2007;182)

### Definisi Operasional Variabel

1. Efektivitas Belajar Siswa (Y) : Efektivitas belajar adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswadengan guru dalam situasiedukatif untuk



- mencapai tujuan pembelajaran.
2. Pembelajaran ( $X_1$ ) : Media pembelajaran adalah alat komunikasi yang digunakan untuk membawa murid menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
  3. Minat Belajar ( $X_2$ ) : Minat belajar yaitu memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu secara terus-menerus, memperoleh pembelajaran.

### Teknik Pengumpulan Data

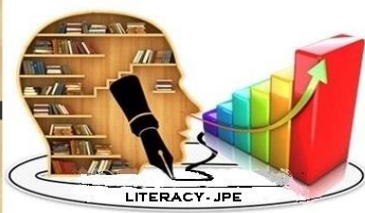
Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara

1. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan fakta-fakta yang diketahui oleh responden, kemudian informasi tersebut berfungsi sebagai data yang akan dianalisis. Menurut Sugiyono, (2006:135) “Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.

Pemberian skor atau penilaian dalam penelitian ini menggunakan skala Likert, yaitu metode yang mengukur sikap dengan menyatakan setuju atau tidak setuju terhadap subyek, obyek atau kejadian tertentu dengan menggunakan skor 1-5.

- a. Sangat setuju, diberi skor 5
- b. setuju, diberi skor 4
- c. netral, diberi skor 3
- d. tidak setuju, diberi skor 2
- e. sangat tidak setuju, diberi skor 1

| No. | Variabel                      | Indikator   | Item  |
|-----|-------------------------------|---|-------|
| 1.  | Media Pembelajaran ( $X_1$ )  | Media sebagai bagian integral dalam proses belajar mahasiswa.   | 1-2   |
|     |                               | Manfaat media bagi mahasiswa.   | 3-4   |
|     |                               | Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta konsep, prinsip atau generalisasi.              | 5-6   |
|     |                               | Ketrampilan menggunakan media pembelajaran  | 7-9   |
|     |                               | Media sebagai alat bantu  | 10-13 |
|     |                               | Media sebagai alat meningkatkan minat belajar.  |       |
|     |                               | Media sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk memunculkan ide- ide dan gagasan. | 14-15 |
| 2.  | Minat Belajar ( $X_2$ )       | Perasaan Senang   | 1-4   |
|     |                               | Keterlibatan Siswa  | 5-8   |
|     |                               | Ketertarikan berhubungan perhatian siswa  | 9-12  |
|     |                               | Minat dan perhatian   | 13-15 |
| 3.  | Efektivitas Belajar Siswa (Y) | Mutu pengajaran   | 1-4   |
|     |                               | Tingkat pengajaran yang tepat   | 5-8   |
|     |                               | Intensif  | 9-12  |
|     |                               | Waktu   | 13-15 |



## 2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dengan cara mengamati langsung hal-hal yang nampak pada obyek penelitian. Menurut Jugiyanto (2008:89) menyatakan bahwa “Observasi adalah teknik atau pendekatan untuk mendapatkan data dengan cara mengamati langsung obyek datanya”. Dalam penelitian ini metode observasi digunakan untuk mengambil data –data dilakukan di sekolah.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam studi pengaruh variabel bebas terhadap terikat. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa secara empiris terbukti variabel bebas yang diteliti ikut menentukan variabel terikat. Adapun variabel bebas pada penelitian ini adalah Media pembelajaran ( $X_1$ ) dan Minat belajar ( $X_2$ ) dan variabel terikat adalah Efektivitas belajar siswa ( $Y$ ).

### Pembahasan

**Pengaruh Media Pembelajaran ( $X_1$ ) Terhadap Efektivitas Belajar Siswa ( $Y$ )**

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel Media Pembelajaran ( $X_1$ ) dengan Efektivitas Belajar Siswa ( $Y$ ). karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ ,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti ada hubungan yang signifikan dan positif antara Media Pembelajaran terhadap Efektivitas Belajar Siswa.

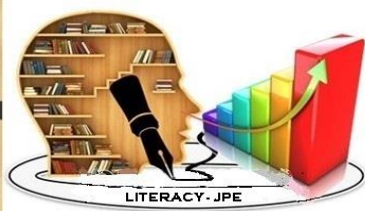
Penelitian ini didukung dengan Penelitian dari Fuad Hermansyah “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Bandung Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2014-2015”. Dengan demikian menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Media pembelajaran Terhadap efektivitas belajar siswa Di Smk Katolik St. Familia Tomohon. Media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap efektivitas belajar siswa. Artinya semakin tinggi Media pembelajaran maka akan semakin berkembangnya efektivitas belajar siswa.

**Pengaruh Minat Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Efektivitas Belajar Siswa ( $Y$ )**

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel Minat Belajar ( $X_2$ ) dengan Efektivitas Belajar Siswa ( $Y$ ). karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ ,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti ada hubungan yang signifikan dan positif antara Minat Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa.

Penelitian ini didukung dan disesuaikan dengan penniselitan terdahulu dari Penelitian dari Dari penelitian Setyowati. 2007. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang”. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Minat belajar ( $X_2$ ) terhadap efektivitas belajar siswa Di Smk Katolik St. Familia Tomohon. Minat belajar berpengaruh dan signifikan terhadap terhadap efektivitas belajar siswa, artinya apabila semakin tinggi Minat belajar maka semakin cepat juga tinggi efektivitas belajar siswa.

**Pengaruh Media Pembelajaran ( $X_1$ ), Minat Belajar ( $X_2$ ) dengan Efektivitas Belajar Siswa ( $Y$ )**  
Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel Media Pembelajaran ( $X_1$ ), Minat Belajar ( $X_2$ ) dengan Efektivitas Belajar Siswa ( $Y$ ). karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ ,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti ada hubungan yang signifikan



dan positif antara Media Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa. Penelitian ini di dukung dan disesuaikan dengan penelitian terdahulu dari Penelitian dari Kusmiyati (2010) yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran IPS Materi Sejarah dengan Penggunaan Media Gambar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sanden Tahun Ajaran 2009/2010”, Skripsi Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi (FISE), Universitas Negeri Yogyakarta,. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara d Media pembelajarn ( $X_1$ ) dan Minat belajar ( $X_2$ ) terhadap efektivitas belajar siswa ( $Y$ ) Di Smk Katolik St. Familia Tomohon. Dari analisis diketahui bahwa terdapat pengaruh secara simultan Media pembelajarn ( $X_1$ ) dan Minat belajar ( $X_2$ ) terhadap efektivitas belajar siswa Di Smk Katolik St. Familia Tomohon, Artinya semakin tinggi di Media pembelajarn ( $X_1$ ) dan Minat belajar ( $X_2$ ) maka akan semakin efektivitas kegiatan belajar siswa.

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### Kesimpulan

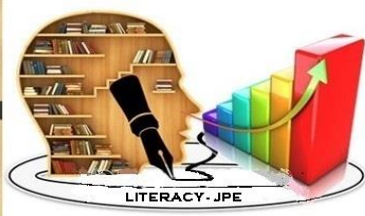
Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Efektivitas Belajar Siswa” dapat dibuat kesimpulan dari penelitian ini yaitu :

1. Terdapat pengaruh antara Media Pembelajaran ( $X_1$ ) terhadap Efektivitas Belajar ( $Y$ ). Dengan demikian semakin baik media pembelajaran, maka efektivitas belajar akan semakin baik.
2. Terdapat pengaruh antara Minat Belajar ( $X_2$ ) terhadap Efektivitas Belajar ( $Y$ ). Dengan demikian semakin baik minat belajar, maka efektivitas belajar akan semakin baik.
3. Artinya dengan adanya Media Pembelajaran ( $X_1$ ), dan Minat belajar ( $X_2$ ) akan membuat Efektivitas Belajar ( $Y$ ) menjadi lebih baik.

#### Saran

Kesimpulan atas hasil penelitian ini memberikan dasar pada peneliti untuk memberikan saran-saran berikut :

1. Bagi Guru, Agar dapat tercapainya Efektivitas belajar siswa yang tinggi maka di harapkan lebih memperhatikan lagi tentang Efektivitas belajar siswa, Karena Efektivitas belajar siswa berperan dalam menunjang keberhasilan siswa, maka diharapkan kepada para guru khususnya pada kelas X dapat membantu siswa dalam belajar.
2. Bagi Pihak Sekolah, Agar pihak sekolah berusaha menyediakan fasilitas yang mendukung dalam proses pembelajaran di sekolah yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya Efektivitas belajar siswa.
3. Bagi Siswa, Diharapkan kepada siswa untuk lebih bersungguh-sungguh untuk mempelajari dan menambah wawasan terhadap materi pelajaran di kelas sehingga bisa memunculkan Efektivitas belajar di dalam diri.
4. Bagi peneliti berikutnya, Hasil Penelitian ini dapat menjadi bahan Acuan atau pertimbangan dan dapat melanjutkan penelitian dengan meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Efektivitas belajar siswa yang ditinjau dari segi Media pembelajaran yang dimiliki oleh Siswa, dan Faktor lain yang dimaksud antara lain yaitu Minat belajar kepada siswa.



### DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad A. (2013). Media Pembelajaran. Edisi ke-16. Jakarta: Rajawali Pers.  
Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset. Rahma. 2012. Efektifitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa . [diakses: 10 Oktober 2016]
- Daryanto. (2015). Media Pembelajaran. Cetakan ke-3 .Bandung: PT. Sarana
- Haryoko, S. (2009). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran.
- Jurnal Edukasi @Elektro, 5(1), 1-10. Louk, M. H., & Sukoco, P. (2016).  
Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, 1(2), 415-418. Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Menggunakan Media Audiovisual terhadap Teknik Passing dalam Sepak Bola untuk Kelas XKI1 SMKN 5 Surabaya (Studi pada siswakesel X.KA1 SMKN 5 Surabaya Tahun Ajaran 2011- 2012).
- Pengembangan Media Audio Visual dalam Pembelajaran KeterampilanMotorik Kasar pada Anak Tunagrahita Ringan. Jurnal Keolahragaan, 4(1), 24-33.
- Raja Grafindo. Jakarta Agung Wicaksono. Efektivitas Pembelajaran, (Online) Tersedia: <http://Agungprudent.wordpress.com> [diakses: 21 Oktober2016]
- Sadiman, Arief S dkk. 2006. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya.
- Slavin, Robert E. 2009. Cooperative Learning (teori, Riset, Praktik. Bandung:Nusa Media.  
Anugeranto, V. M. (2013). Efektivitas Pembelajaran
- Susilo, Farid Agus. 2012. Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. Ejournal Universitas Negeri Surabaya 2012 [diakses: 10 Oktober2016].
- Tutorial Nurani Sejahtera. Sanaky (2009). Media Pembelajaran.  
Yogyakarta: GAVA MEDIA Slameto. 2010. Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya  
Sudjana, Naana dan Rivai, Ahmad. 2013. MediaPengajaran.
- Yogyakarta: Kaukaba. Angkowo & Kosasih. 2007. Optimalisasi Media Pembelajaran.  
Grasindo. Jakarta. Arsyad, Azhar. 2013. Media Pembelajaran.  
Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA Daryanto. 2013. MediaPembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.