

Peningkatan Kemampuan Guru IPS dalam Proses Pembelajaran Melalui Bimbingan dan Pelatihan Secara Digital di Sekolah Binaan Kota Tangerang Selatan Tahun 2021

Sukimin

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Tangerang Selatan
pasuki.1965@gmail.com

Abstrak

Penelitian tindakan sekolah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran. Subyek dalam penelitian 20 orang guru mata pelajaran IPS dari 10 Sekolah Binaan di Kota Tangerang Selatan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi berupa hasil supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif kualitatif. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif persentase. Hasil penelitian diperoleh hasil bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran. Hasil observasi dan penilaian menunjukkan peningkatan kemampuan guru setelah dilaksanakan kegiatan bimbingan dan pelatihan secara digital (melalui aplikasi zoom). Hasil yang diperoleh pada kondisi awal sebanyak 72.18% guru mampu melaksanakan proses pembelajaran, pada siklus 1 menjadi 75.87% dan pada siklus 2 meningkat rata-rata 86.90%. Hal ini menunjukkan bahwa bimbingan dan pelatihan (bimlat) secara digital berhasil meningkatkan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran yang efektif dan benar pada sekolah binaan di wilayah Kota Tangerang Selatan.

Kata kunci: Kemampuan; Supervisi Akademik; Bimbingan; Pelatihan; Digital

Abstract

This school action research aims to improve the ability of social studies teachers in the learning process. The subjects in the study were 20 social studies subject teachers from 10 Assisted Schools in South Tangerang City. Data collection techniques are carried out with documentation in the form of the results of academic supervision carried out by the principal. The method used is a qualitative descriptive method. The data were analyzed using percentage descriptive analysis. The results of the study obtained the results that there has been an increase in the ability of social studies teachers in the learning process. The results of observation and assessment show an increase in teacher abilities after digital guidance and training activities are carried out (through the zoom application). The results obtained in the initial conditions as many as 72.18% of teachers were able to carry out the learning process, in cycle 1 to 75.87% and in cycle 2 it increased by an average of 86.90%. This shows that digital guidance and training (bimlat) have succeeded in improving the ability of social studies teachers in an effective and correct learning process in assisted schools in the South Tangerang City area.

Keywords: Ability; Academic Supervision; Guidance; Training; Digital

PENDAHULUAN

Menurut Mulyasa (2013:249) bahwa “Supervisi akademik bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera.” Supervisi akademik merupakan kegiatan pembinaan dengan memberi bantuan teknis kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi akademik adalah suatu proses pembimbingan dari pihak atasan kepada guru-guru dan para personel sekolah lainnya yang langsung menangani belajar para siswa, untuk memperbaiki situasi belajar mengajar yang lebih efektif dan bermakna. Berdasarkan keterangan tersebut, maka dapat dikatakan bahwa supervisi akademik adalah supervisi yang mengarah pada pengendalian dan pembinaan bidang akademik melalui kegiatan dan proses pembelajaran di sekolah agar hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dengan demikian kinerja guru meningkat. Dengan kata lain supervise akademik adalah kegiatan pengawasan yang ditujukan untuk memperbaiki kondisi-kondisi dalam upaya meningkatkan kualitas produk didik melalui motivasi, membimbing, membina dan mengarahkan orang lain yang terkait dengan kegiatan akademik.

Fakta menunjukkan bahwa kondisi (suasana) pembelajaran hasil supervisi akademik 10 sekolah binaan dari 20 guru IPS di Kota Tangerang Selatan, rata-rata 72,18% kategori cukup, yang terdiri dari aspek administrasi guru rata-rata 73,02% kategori cukup, aspek RPP rata-rata 72,11% kategori cukup, aspek Proses Pembelajaran rata-rata 71,09% kategori cukup, dan aspek Penilaian rata-rata 72,50% kategori cukup. menunjukkan hasil supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap pembelajaran guru belum sepenuhnya efisien, efektif dan berorientasi pada murid. Salah satu tindakan

yang dilakukan adalah bimbingan dan pelatihan digital melalui Whatsaap, Email dan aplikasi zoom.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat ditetapkan rumusan masalah sebagai berikut : 1. Bagaimanakah proses peningkatan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran melalui bimbingan dan pelatihan secara digital di Sekolah Binaan Kota Tangerang Selatan Tahun 2021? 2. Bagaimanakah Analisis Hasil peningkatan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran melalui bimbingan dan pelatihan secara digital di Sekolah Binaan Kota Tangerang Selatan Tahun 2021?

Tujuan penelitian dilakukan adalah 1. Mengetahui proses peningkatan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran melalui bimbingan dan pelatihan secara digital di Sekolah Binaan Kota Tangerang Selatan Tahun 2021. 2. Menganalisis Hasil peningkatan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran melalui bimbingan dan pelatihan secara digital di Sekolah Binaan Kota Tangerang Selatan Tahun 2021.

METODE

Penelitian ini penulis lakukan di 10 sekolah binaan di Kota Tangerang Selatan, 7 sekolah di kecamatan Serpong (SMPN1 Kota Tangerang Selatan, SMP PGRI Serpong, SMP Integral Al Firdaus, SMP Insan Mulia Serpong, SMPIT Jihadul Mukhlisin, SMPK ORA et LABORA BSD, dan SMPK Solideo Serpong) dan 3 sekolah di kecamatan Setu (SMPN 8 Kota Tangerang Selatan, SMP IPTEK Tangsel dan SMP Islam Alkhaeriyah) Kota Tangerang Selatan. Waktu penelitian selama 5 bulan yaitu bulan Juli. S.d bulan November Tahun Pelajaran 2021. Waktu tindakan (bimbingan dan pelatihan) dilaksanakan 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan melalui aplikasi zoom.

Subyek pada penelitian ini adalah hasil supervisi akademik oleh kepala sekolah

binaan di Kota Tangerang Selatan, yang terdiri 20 orang guru mata Pelajaran IPS

sekolah negeri dan swasta. dan dengan desain penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Desain Penelitian (Sumber : Astuti, 2020)

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Sekolah (*School Action Research*), yaitu sebuah penelitian yang merupakan kerjasama (kolaborasi) antara peneliti dan kepala sekolah dalam meningkatkan peranannya terhadap kinerja guru agar menjadi lebih baik dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat peningkatan yang terjadi dari siklus ke siklus.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi berupa hasil kinerja guru berupa hasil supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah, instrumen supervisi akademik dan instrumen analisis hasil supervisi akademik oleh kepala sekolah. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif persentase, yakni membandingkan persentase hasil kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran (terhadap 20 guru IPS) dari 10 sekolah binaan di Kota Tangerang Selatan. Keberhasilan penelitian tindakan sekolah ditunjukkan dengan indikator-indikator sebagai berikut: "Peningkatan

kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran melalui bimbingan dan pelatihan (bimlat) secara digital yang dilakukan oleh pengawas sekolah (peneliti) pada sekolah binaan minimal 81% kategori baik."

Menurut B. Suryasubroto (2004:175) bahwa supervisi adalah pembinaan yang diberikan kepada guru-guru di sekolah agar mereka dapat meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik. Purwanto juga mengemukakan bahwa supervisi adalah suatu aktifitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara efektif (Ngalim Purwanto, 2005:53).

Sesuai (Permendiknas Nomor 13 tahun 2007) tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, kepala sekolah hendaknya berkompeten dalam melaksanakan supervisi yang pelaksanaannya meliputi beberapa tahapan sebagai berikut: (1) merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru; (2) melaksanakan supervisi akademik terhadap

guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik yang tepat; (3) menindaklanjuti hasil supervisi terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.

Menurut crow & crow dalam Aqib, (2013:94) menjelaskan bahwa : Bimbingan dapat diartikan bantuan yang diberikan oleh seseorang, laki-laki atau perempuan, yang memiliki kepribadian yang memadai dan telah terlatih dengan baik kepada individu-individu setiap usia untuk membantunya mengatur kegiatan hidupnya sendiri, mengembangkan pandangan hidupnya sendiri, membuat keputusan sendiri dan menanggung bebannya sendiri.

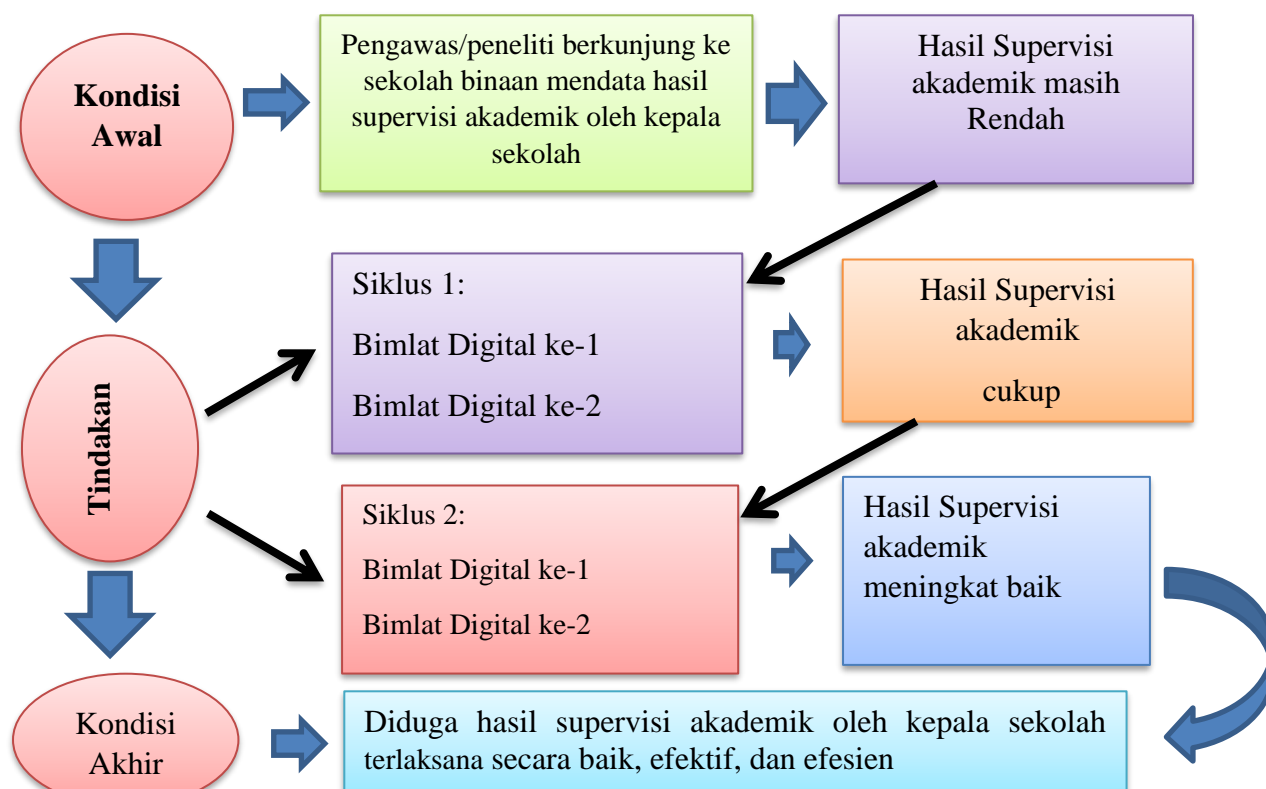
Menurut bernard & fullmer (dalam Prayitno, 2013:95) bimbingan merupakan segala kegiatan yang bertujuan meningkatkan realisasi pribadi setiap individu. Selanjutnya Menurut Willis (2011:14) bimbingan merupakan "proses bantuan terhadap individu agar ia memahami dirinya dan dunianya, sehingga

dengan demikian ia dapat memanfaatkan potensi-potensinya". Pelatihan menurut Dessler (2009:263) adalah proses mengajarkan karyawan baru atau yang ada sekarang, ketrampilan dasar yang mereka butuhkan untuk menjalankan pekerjaan mereka

Menurut Ali Zaki dan Smitdey Comunity aplikasi adalah komponen yang bermanfaat sebagai media untuk menjalankan pengolahan data ataupun berbagai kegiatan lainnya seperti pembuatan atau pengolahan dokumen atau file.

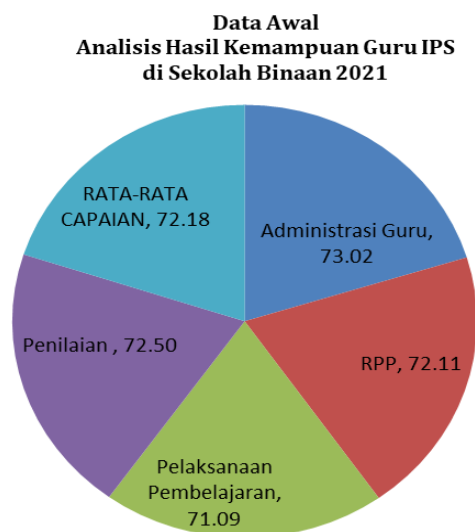
Menurut Sri Widiyanti aplikasi adalah sebuah software atau perangkat lunak yang bertugas sebagai front end pada sebuah sistem yang digunakan untuk mengolah berbagai macam data sehingga menjadi sebuah informasi yang bermanfaat untuk penggunaannya dan juga sistem yang berkaitan.

Kerangka Berpikir



Gambar 2, Bagan Kerangka Berpikir, Bimlat Digital 2021

IPS dalam proses pembelajaran di Sekolah Binaan Kota Tangerang Selatan seperti disajikan dalam gambar 3 sebagai berikut :



Gambar 3. Grafik Kondisi awal Kemampuan guru IPS

Berdasarkan tabel dan gambar di atas, ditunjukkan hasil kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran diperoleh nilai rata-rata 72,18% katagori cukup , 73,02% aspek administrasi guru katagori cukup, 72,11% aspek rpp katagori cukup, 71,09% aspek pelaksanaan pembelajaran katagori cukup, dan 72,50% aspek penilaian katagori cukup. Hal tersebut menunjukkan proses pembelajaran guru-guru IPS di sekolah binaan belum efektif dan efisien. Sebagai pengawas sekolah (Pembina) memandang

perlu untuk berupaya meningkatkan kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran yang lebih baik dan efektif, oleh karena itu diperlukan adanya tindakan lebih lanjut. Oleh karena itu, disusun perencanaan, dan alternatif pemecahan masalah dan penyiapan berbagai instrumen pengumpul data yang diperlukan dengan menggunakan Tindakan dalam bentuk siklus yang terdiri dari empat tahapan (perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan, dan refleksi

Siklus 1

Desain penelitian terdiri dari 2 siklus secara berulang yang meliputi siklus I, dan siklus II. Setiap siklus dalam penelitian ini meliputi empat tahap sebagaimana yang dikemukakan Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2006:16), sebagai berikut: (1) perencanaan (planning), (2) pelaksanaan (acting), (3) pengamatan (observing), dan (4) refleksi (reflecting). Hasil refleksi dijadikan dasar untuk menentukan keputusan perbaikan pada siklus berikutnya.

Pada tabel 2 menunjukkan rencana tindak lanjut bimbingan dan pelatihan peneliti sebagai berikut :

Tabel 2. Format tindak lanjut Bimbingan dan Pelatihan Digital dalam Proses Pembelajaran

NO	NAMA SEKOLAH	NAMA KEPALA SEKOLAH	NAMA GURU	MASALAH PROSES PEMBELAJARAN GURU IPS				HASIL YANG DIHARAPKAN
				CAPAIAN AWAL	TARGET	KETERCA PAIAN	RENCANA TINDAK LANJUT	
1	SMPN 1 Kota Tangsel	Drs. Syadely, MPd	Muhidin Spd	77.42	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Kastia Ratnasari, S.Pd	76.05	81			
			Rahmat Kastam, S.Pd	71.54	81			
2	SMPN 8 Kota Tangsel	Drs. H. Muslih, MPd	Sani Alfia Chairani, S.Pd	77.68	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Adetya Lestari, S.Pd	77.67	81			
			Nurkholifah, S.Pd	73.36	81			
3	SMP PGRI Serpong	Ali Susanto, M. MPd	Heris Mujiati. S. Pd	74.04	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Masruddin Turuh .S.sos.	75.61	81			
			Dra.Rosinih	70.17	81			
4	SMP IPTEK Tangsel	Sri Wahyuni, MMLMPd	Siti Khikmatul Aliyah, S.E.	71.90	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Christina Dwi Rina Widyarningsih S	69.31	81			
			Nigh Gita Noviar, S.Pd	70.33	81			

5	SMP Al Khaeriyah	Kursiah, S.Pd.I	Heni indartin, MPd	70.28	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
6	SMP Integral Alfirdaus	Abdul Kodir, SE	Magfira Madeamang, S.Pd	64.63	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Winarni Utami Widyaningtyas, S.Pd	64.20	81			
7	SMPK Ora Et Labora BSD	Kristina Dwi Lestari,S.S	Bambang Dwi Pamaya Chrisna,S.Pd.	73.90	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Endah Wulandari, S.Pd	74.39	81			
8	SMPK SOLIDEO Serpong	Demianna Sagala, M. Pd	Allain Handryatno, A.Md, S.Pd	73.12	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
			Winarti, S.Pd	70.50	81			
9	SMP Jihadul Muhklishin	Indayani, S.Pd.I	Putri Ika May Diana, S.Pd	67.56	81	Belum	BIMLAT DIGITAL	Meningkat lebih baik
10	SMP Insan Mulia	HIDAYATULLAH S.Ag						
JUMLAH				1444	1620	elum tercapai	Bimlat Digital	Meningkat lebih baik
RATA-RATA				72.18	81.00			
PREDIKAT				CUKUP	BAIK			
TINDAK LANJUT								
Predikat:								Tangerang Selatan, 28 Juli 2021
Sangat Baik : 91 s.100								Pengawas Pembina
Baik : 81 s.d 90								
Cukup : 71 s.d 80								
Kurang : 70 kebawah								
								Drs. Sukimin, M.M
								NIP 19651111 1995121001

Data kondisi akhir siklus 1 Analisis proses pembelajaran ditunjukkan dalam hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam tabel 3 sebagai berikut :

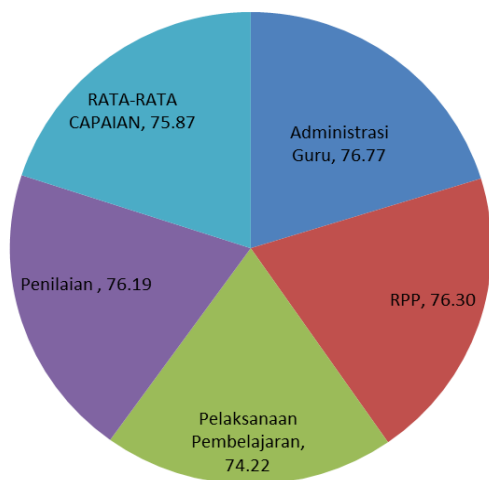
Tabel 3 Kondisi Akhir siklus 1 Analisis hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran di sekolah binaan Kota Tangerang Selatan tahun 2021

NO	NAMA SEKOLAH	NAMA KEPALA SEKOLAH	NAMA GURU	Data Siklus	Mapel	Kls	administ rasi	RPP	Pembela jaran	Penilaian	Jumlah	Rerata Siklus 1	Pre di kat	TINDAKAN
1	SMPN 1 Kota Tangsel	Drs. Syadely, M.Pd	Muhidin Spd	1	IPS	9	79.17	78.85	78.13	80	316.15	79.04	C	BIMLAT
			Kastia Ratnasari, S.Pd	1	IPS	8	79.17	78.85	76.04	76.25	310.31	77.58	C	BIMLAT
			Rahmat Kastam, S.Pd	1	IPS	7	79.17	78.85	79.17	78.75	315.94	78.99	C	BIMLAT
2	SMPN 8 Kota Tangsel	Drs. H. Muslih, M.Pd	Sani Alfia Chairani, S.Pd	1	IPS	7	79.17	80	79.17	80	318.34	79.59	C	BIMLAT
			Adetya Lestari, S.Pd	1	IPS	8	79.17	78.85	77.08	77.5	312.6	78.15	C	BIMLAT
			Nurkholifah, S.Pd	1	IPS	7	79.17	78.85	78.17	78.75	314.94	78.74	C	BIMLAT
3	SMP PGRI Serpong	Ali Susanto, M. MPd	Heris Mujati. S. Pd	1	IPS	9	77.08	75	76.04	78.75	306.87	76.72	C	BIMLAT
			Masruddin Turuh .Ssos.	1	IPS	8	77.08	76.92	73.96	76.25	304.21	76.05	C	BIMLAT
			Dra.Rosinih	1	IPS	7	75	73.08	70.83	71.25	290.16	72.54	C	BIMLAT
4	SMP IPTEK Tangsel	Sri Wahyumi, MM.M.Pd	Siti Khikmatul Aliyah, S.E.	1	IPS	8	77.08	75	71.88	76.25	300.21	75.05	C	BIMLAT
			Christina Dwi Rina Widyaningsih S	1	IPS	9	75	76.72	70.83	75	297.55	74.39	C	BIMLAT
			Nigh Gita Noviar, S.Pd	1	IPS	7	77.08	69.23	70.83	78.75	295.89	73.97	C	BIMLAT
5	SMP Al Khaeriyah	Kursiah, S.Pd.I	Heni indartin, M.Pd	1	IPS	7	77.08	69.23	72.92	75	294.23	73.56	C	BIMLAT
6	SMP Integral Alfirdaus	Abdul Kodir, SE	Magfira Made amang, S.Pd	1	IPS	8	70.83	75	72.92	71.25	290	72.50	C	BIMLAT
			Winarni Utami Widyaningtyas, S.P	1	IPS	7	72.92	76.92	70.83	71.25	291.92	72.98	C	BIMLAT
7	SMPK Ora Et Labora BSD	Kristina Dwi Lestari,S.S	Bambang Dwi Pamaya Chrisna,S.P	1	IPS	7	79.17	78.85	76.04	77.5	311.56	77.89	C	BIMLAT
			Endah Wulandari, S.Pd	1	IPS	8	77.08	78.85	75	78.75	309.68	77.42	C	BIMLAT

8	SMPK SOLIDEO Serpong	Demianna Sagala, M. P	Allain Handryatno, A.Md, S.Pd	1	IPS	7	75	76.92	72.92	75	299.84	74.96	C	BIMLAT	
9	SMP Jihadul Muhlilshin	Indayani, S.Pd.I	Winarti, S.Pd	1	IPS	7	77.08	75	70.83	73.75	296.66	74.17	C	BIMLAT	
10	SMP Insan Mulia	HIDAYATULLAH S.Ag	Putri Ika May Diana, S.Pd	1	IPS	7	72.92	75	70.83	73.75	292.5	73.13	C	BIMLAT	
Jumlah							1535.42	1525.97	1484.42	1523.75	6069.56	1517.39			
Rata-rata							76.77	76.30	74.22	76.19	303.48	75.87			
Predikat									C	C	C	C	CUKUP	CUKUP	BIMLAT
TINDAK LANJUT												HASIL SIKLUS 1			
Predikat:							Tangerang Selatan, 20 Agustus 2021								
Sangat Baik							: 91 s.100								
Baik							: 81 s.d 90								
Cukup							: 71 s.d 80								
Kurang							: 70 kebawah								
							Drs. Sukimin, M.M								
							NIP19651111 1995121001								

Pada gambar 4 menunjukkan data kondisi akhir siklus 1 analisis hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

Data Analisis Hasil Kemampuan Guru IPS dalam prose pembelajaran Siklus 1 Sekolah Binaan 2021



Gambar 4. Grafik Kondisi Akhir siklus 1 Analisis hasil kemampuan Guru IPS

Berdasarkan tabel 3 dan gambar 4 tersebut, setelah dilaksanakan bimbingan dan pelatihan digital tindakan siklus 1, **menunjukkan** dari hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran di sekolah binaan meningkat dengan nilai rata-rata 75.87% katagori

CUKUP. Secara rinci meliputi aspek Administrasi guru nilai rata-rata 76.77% katagori cukup, aspek .RPP nilai rata-rata 76.30% katagori cukup, aspek Pelaksanaan Pembelajaran nilai rata-rata 74.22% katagori cukup dan aspek Penilaian nilai rata-rata 76.19% katagori cukup. Namun belum mencapai rata-rata yang ditargetkan yaitu minimal 81% katagori baik . Oleh karena itu peningkatan hasil supervise kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran dari 10 sekolah binaan terhadap 20 guru mata pelajaran IPS tersebut dinyatakan CUKUP, sehingga masih perlu adanya tindakan lanjut siklus berikutnya

Siklus 2

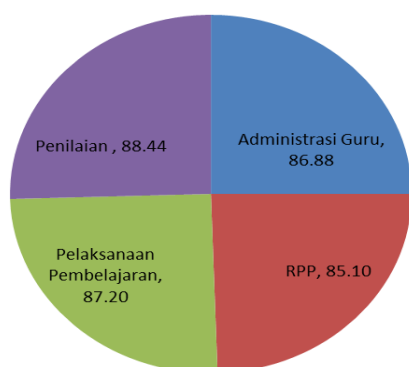
Pelaksanaan pembelajaran tetap menggunakan metode yang sama yaitu bimbingan dan pelatihan digital melalui aplikasi zoom dan berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

Pada tabel 4 menunjukkan data kondisi akhir siklus 2 hasil analisis kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

Tabel 4 Kondisi Akhir siklus 2 Hasil analisis kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran

NO	NAMA SEKOLAH	NAMA KEPALA SEKOLAH	NAMA GURU	Data Siklus	Mapel	Kls	administ rasi	RPP	Pembel ajaran	Penilaian	Jumlah	Rerata Siklus 2	Predik at	TINDAKAN
1	SMPN 1 Kota Tangsel	Drs. Syadely, M.Pd	Muhidin Spd	2	IPS	9	91.67	90.38	89.59	92.5	364.14	91.04	A	Tercapai
			Kastia Ratnasari, S.Pd	2	IPS	8	87.5	84.62	86.46	87.5	346.08	86.52	B	Tercapai
			Rahmat Kastam, S.Pd	2	IPS	7	89.58	88.46	88.54	91.25	357.83	89.46	B	Tercapai
2	SMPN 8 Kota Tangsel	Drs. H. Muslih, M.Pd	Sani Alfia Chairani, S.Pd	2	IPS	7	93.75	92.31	91.87	93.75	371.68	92.92	A	Tercapai
			Adetya Lestari, S.Pd	2	IPS	8	81.25	80.77	85.42	82.5	329.94	82.49	B	Tercapai
			Nurkholifah, S.Pd	2	IPS	7	91.67	88.46	88.54	91.25	359.92	89.98	B	Tercapai
3	SMP PGRI Serpong	Ali Susanto, M. MPd	Heris Mujati. S. Pd	2	IPS	9	85.42	84.62	87.5	90	347.54	86.89	B	Tercapai
			Masruddin Turuh .S.sos.	2	IPS	8	85.42	82.69	85.42	88.75	342.28	85.57	B	Tercapai
			Dra.Rosinih	2	IPS	7	85.42	82.69	87.5	90	345.61	86.40	B	Tercapai
4	SMP IPTEK Tangsel	Sri Wahyuni, MM.M.Pd	Siti Khikmatul Aliyah, S.E.	2	IPS	8	85.42	84.62	86.46	90	346.5	86.63	B	Tercapai
			Christina Dwi Rina Widyaningsih Spd	2	IPS	9	83.33	84.62	86.46	85	339.41	84.85	B	Tercapai
			Nigh Gita Noviar, S.Pd	2	IPS	7	87.5	82.69	86.46	87.5	344.15	86.04	B	Tercapai
5	SMP Al Khaeriyah	Kursiah, S.Pd.I	Heni indartin	2	IPS	7	85.42	84.62	88.54	91.25	349.83	87.46	B	Tercapai
6	SMP Integral Alifirdaus	Abdul Kodir, SE	Magfira Madeamang, S.Pd	2	IPS	8	81.25	82.69	87.5	86.25	337.69	84.42	B	Tercapai
			Winarni Utami Widyaningtyas, S.Pd	2	IPS	7	83.33	80.77	86.46	85	335.56	83.89	B	Tercapai
7	SMPK Ora Et Labora BSD	Kristina Dwi Lestari,S.S	Bambang Dwi Pamaya Chrisna,S.Pd.	2	IPS	7	91.67	88.46	88.54	90	358.67	89.67	B	Tercapai
			Endah Wulandari, S.Pd	2	IPS	8	93.75	84.62	86.46	88.75	353.58	88.40	B	Tercapai
8	SMPK SOLIDEO Serpong	Demianna Sagala, M. Pd	Allain Handryatno, A.Md, S.Pd	2	IPS	7	85.42	86.54	87.5	86.25	345.71	86.43	B	Tercapai
9	SMP Jihadul Muhklishin	Indayani, S.Pd.I	Winarti, S.Pd	2	IPS	7	87.5	84.62	85.42	87.5	345.04	86.26	B	Tercapai
10	SMP Insan Mulia	HIDAYATULLAH S.Ag	Putri Ika May Diana, S.Pd	2	IPS	7	81.25	82.69	83.33	83.75	331.02	82.76	B	Tercapai
Jumlah							1737.52	1701.94	1744	1768.75	6952.18	1738.05		
Rata-rata							86.88	85.10	87.20	88.44	347.61	86.90		
Predikat							B	B	B	B	BAIK	BAIK		Tercapai
TINDAK LANJUT											HASIL SIKLUS 2			
Predikat:				Tangerang Selatan, 20 November 2021										
Sangat Baik : 91 s.100				Pengawas Sekolah										
Baik : 81 s.d 90														
Cukup : 71 s.d 80														
Kurang : 70 ke bawah														
				Drs. Sukimin, M.M										
				NIP19651111 1995121001										

Data Hasil Supervisi Kemampuan Guru IPS Siklus 2 Sekolah Binaan 2021



Gambar 5. Grafik Kondisi Akhir Siklus 2 Hasil analisis kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran

Berdasarkan tabel 4 dan gambar 5 tersebut, setelah dilaksanakan bimbingan dan pelatihan digital tindakan siklus 2, **menunjukkan** dari hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran di sekolah binaan meningkat dengan nilai rata-rata 86.90% katagori Baik. Secara rinci meliputi aspek Administrasi guru nilai rata-

rata 86.88% katagori cukup, aspek .RPP nilai rata-rata 85.10% katagori Baik, aspek Pelaksanaan Pembelajaran nilai rata-rata 87.20% katagori Baik dan aspek Penilaian nilai rata-rata 88.44% katagori Baik. Setelah mengikuti kegiatan bimbingan dan pelatihan digital melalui aplikasi zoom. Hal tersebut telah mencapai rata-rata yang ditargetkan yaitu minimal 81% baik. Peningkatan hasil supervise kemampuan guru IPS dalam proses

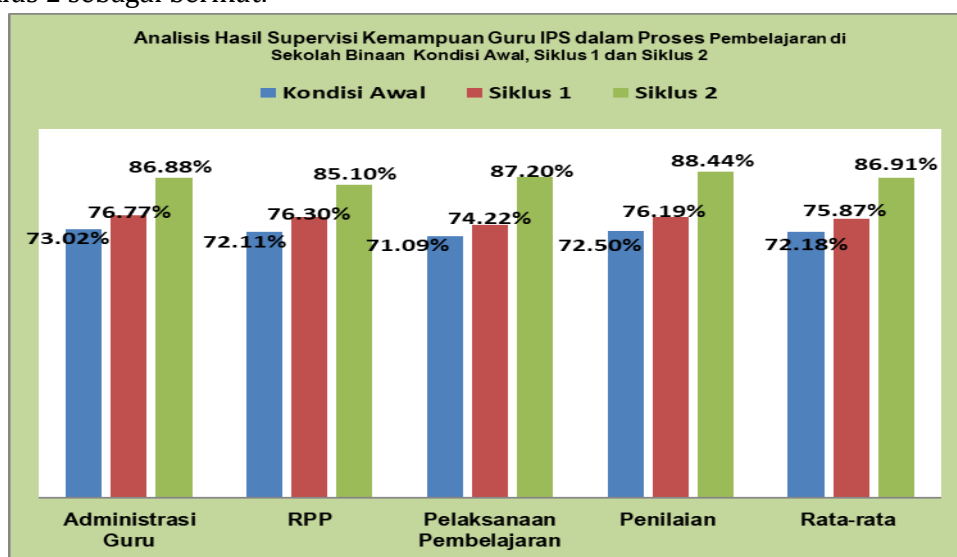
pembelajaran dari 10 sekolah binaan terhadap 20 guru mata pelajaran IPS tersebut dinyatakan BAIK, sehingga tindakan telah dihentikan karena sudah melampaui target yang direncanakan

Pada tabel 5 menunjukkan data analisis hasil peningkatan kemampuan guru IPS kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2 sebagai berikut :

Tabel 5 Analisis Peningkatan Hasil kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2 di sekolah binaan Kota Tangerang Selatan tahun 2021

No	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Sekolah /Guru	Hasil Supervisi Akademik			Kesimpulan
			Kondisi Awal	Siklus 1	Siklus 2	
1.	Administrasi guru	10/20	73.02%	76.77%	86.88%	Meningkat Baik
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	10/20	72.11%	76.30%	85.10%	Meningkat Baik
3.	Pelaksanaan Pembelajaran	10/20	71.09%	74.22%	87.20%	Meningkat Baik
4.	Penilaian	10/20	72.50%	76.19%	88.44%	Meningkat Baik
Jumlah			288.73	303.48	347.61	
Rata-rata			72.18%	75.87%	86.90%	Meningkat Baik

Pada gambar 6, data analisis hasil peningkatan kemampuan guru IPS kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2 sebagai berikut:



Gambar 6 Grafik Peningkatan Hasil kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2 di sekolah binaan Kota Tangerang Selatan tahun 2021

Berdasarkan tabel 5 dan gambar 6 tersebut, setelah dianalisis hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran dari kondisi awal ke siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan peningkatan mutu pembelajaran. Hal itu dapat dibuktikan dari hasil observasi /pengamatan yang memperlihatkan bahwa dari siklus ke siklus (kondisi awal rata-rata 72,18%, siklus 1 rata-rata 75,87% dan siklus 2 rata-rata 86,90% sehingga terjadinya peningkatan rata-rata dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien sebesar 14,72%
Keberhasilan dalam tindakan siklus 2 ini diperlihatkan oleh:

1. Pelaksanaan bimbingan dan pelatihan digital dalam supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran yang diikuti oleh kepala sekolah binaan berlangsung secara baik, efektif dan efisien..
2. Hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran terhadap 20 guru dari sepuluh(10) sekolah binaan menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah dilakukan tindakan bimbingan dan pelatihan digital melalui aplikasi zoom.
3. Rata-rata tingkat keberhasilan 86.90% kategori baik dari target minimal 81% baik setelah pelaksanaan bimbingan dan pelatihan digital melalui aplikasi zoom, dan melampaui target.
4. Karena rata-rata tingkat keberhasilan tindakan pada siklus 2 mencapai 86.90% kategori baik dari yang ditargetkan sebelumnya 81% baik, maka tidak perlu dilakukan tindakan selanjutnya, karena sudah melampaui target yang telah ditentukan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) dapat disimpulkan:

1. Bimbingan dan Pelatihan Digital dapat meningkatkan motivasi kepala sekolah binaan dalam melakukan supervisi

akademik di masa covid-19 ini melalui aplikasi zoom sehingga hasilnya lebih meningkat atau bermutu. Kepala sekolah menunjukkan keseriusan dalam memahami dan melaksanakan supervise akademik, apalagi setelah mendapatkan bimbingan dan pelatihan digital dari peneliti sehingga terjadinya peningkatan hasil supervisi kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran sebesar 86.90%

2. Kegiatan bimbingan dan pelatihan digital melalui aplikasi zoom dapat meningkatkan hasil supervise kemampuan guru IPS dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti terhadap kepala sekolah binaan yang pada akhirnya meningkatkan mutu pembelajaran. Hal itu dapat dibuktikan dari hasil observasi /pengamatan yang memperlihatkan bahwa dari siklus ke siklus (kondisi awal rata-rata 72,18%, siklus 1 rata-rata 75,87% dan siklus 2 rata-rata 86,90% sehingga terjadinya peningkatan rata-rata dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien sebesar 14,72%

DAFTAR PUSTAKA

- Presiden Republik Indonesia. 2020. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2020, tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. Jakarta, Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Jakarta, Republik Indonesia.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2019. *Surat Edaran Nomor 14 tahun 2019*.

- Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Jakarta, Republik Indonesia.
- Microsoft Indonesia. 2020. Training Of Trainer (TOT) Pengawas Digital secara daring. APSI Pusat.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta, Republik Indonesia.
- Trilling, Bernie and Charles Fadel. 2009. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Time. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rivai, Veithzal. 2009. Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan Dari Teori ke Praktik. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kemdikbud. 2012. Laporan BSNP Tahun 2010, judul Paradigma Pendidikan Nasional Abad 21. Jakarta, Republik Indonesia.
- Sudarsono, F.X. 1999. *Aplikasi Tindakan Kelas*. Jakarta: DIKTI.
- Astuti, Tri Marhaeni Pudji. 2020. *Penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Sekolah (Permendikbud Nomor 143 tahun 2014)*, disampaikan dalam pelatihan TOT APSI Pusat.
- Sukoco, Agus. 2020. *Lembar Kerja Makalah Ilmiah Pengawas Digital*, disampaikan dalam pelatihan TOT APSI Pusat.
- Internet, Google, 2020, WWW.Aplikasi Zoom.com (Join Meeting Room), HP Android/Leptop.
- Subari. 2009. Supervisi Pendidikan: Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadari, Nawawi. 2008. Administrasi Pendidikan. Jakarta: CV. Masagung.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. 2004. Menjadi Kepala Sekolah Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Soetopo, Hendyat. 2001. Manajemen Pendidikan: Bahan Kuliah Manajemen Pendidikan bagi Mahasiswa S2 UIN Malang. Malang: Pascasarjana UIN.
- Suryasubroto, B. 2004. Manajemen Pendidikan Di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalm. 2005. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Makawimbang, Jerry H. 2011. Supervisi Dan Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta.