



Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Tema Matematika Menggunakan Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD

Auliah UI Hassanah^{1*}, Adeyathul Fitry²

^{1,2} MIN 1 Konawe, Sulawesi Tenggara 93463, Indonesia

*E-mail: auliahulhassanah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: 1) keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD; 2) penguasaan matematika dalam pembelajaran terpadu; 3) pengaruh keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika terhadap penguasaan matematika. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Konawe pada semester ganjil tahun pembelajaran 2023/2024. Populasi penelitian adalah para siswa kelas VIB yang mengikuti pembelajaran dalam rangka penelitian untuk penulisan artikel ilmiah. Mereka berjumlah 21 siswa. Sampel ditetapkan sebanyak 20 siswa yang dipilih secara random dari anggota populasi. Penetapan ini berdasarkan formula: $n = N / [1 + N(e)^2]$. Instrumen pembelajaran penelitian ini adalah LKPD yang direproduksi khusus untuk kepentingan penelitian. Isi LKPD terikat dengan penggunaan teknik tugas menyalin dalam pembelajaran terpadu. Data keterampilan membaca teks eksplanasi dikumpulkan menggunakan instrumen tes yang berbentuk pilihan ganda 3 opsi. Data penguasaan matematika dikumpulkan menggunakan tes jawaban singkat secara tertulis. Data keterampilan membaca teks eksplanasi dan data penguasaan matematika dianalisis menggunakan pendekatan statistik inferensial yakni uji t satu sampel. Untuk mencapai tujuan-3 digunakan uji korelasi sederhana. Hasil penelitian memperlihatkan: 1) keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD mencapai mean skor baku 71,33; 2) penguasaan matematika dalam pembelajaran terpadu mencapai mean skor baku 68,67; 3) keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika berpengaruh positif terhadap penguasaan matematika.

Kata Kunci: keterampilan membaca, teks eksplanasi, tema matematika, teknik tugas menyalin, LKPD

ABSTRACT

This research aims to describe: 1) reading skills in explanatory texts on mathematics themes using copying assignment techniques in the student worksheet; 2) mastery of mathematics in integrated learning; 3) the influence of reading skills in explanatory texts on mathematics themes on mathematics mastery. This research was carried out at MIN 1 Konawe in the odd semester of the 2023/2024 academic year. The research population is class VIB students who take part in learning in the context of research for writing scientific articles. They numbered 21 students. The sample was determined as 20 students selected randomly from members of the population. This determination is based on the formula: $n = N / [1 + N(e)^2]$. The learning instrument for this research is the student worksheet which is reproduced specifically for research purposes. The content of the student worksheet is tied to the use of copying assignment techniques in integrated learning. Data on explanatory text reading skills were collected using a test instrument in the form of a 3-option multiple choice test. Mathematics mastery data was collected using a written short answer test. The explanatory text reading skills data and mathematics mastery data were analyzed using an inferential statistical approach, namely the one-sample t test. To achieve objective 3, simple correlation test was used. The research results show: 1) the skill of reading explanatory texts on mathematics themes using copying task techniques in the student worksheet achieved a mean standard score of 71.33; 2) mastery of mathematics in integrated learning reached a mean standard score of 68.67; 3) the skill of reading explanatory texts on mathematical themes has a positive effect on mastery of mathematics.

Keywords: reading skills, explanatory text, mathematics themes, copying assignment techniques, LKPD

Submitted
06/01/2024

Accepted
10/01/2024

Published
27/01/2024

Citation	Hassanah, A. U. & Fitry, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Tema Matematika Menggunakan Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 1, Januari 2024, 15-26</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1.558
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Pembelajaran tematik di SD/MI merupakan suatu pendekatan pembelajaran cukup strategis untuk sekolah yang menerapkan sistem guru kelas. Setiap kegiatan belajar-mengajar dipastikan berbahasa (bahasa Indonesia). Tanpa kegiatan berbahasa semua kegiatan pembelajaran termasuk kegiatan berkomunikasi secara umum tidak dapat dilaksanakan dengan baik. Suatu kegiatan pembelajaran yang berisi materi tentang cara-cara berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan atau menulis) merupakan jenis pembelajaran untuk mencapai tujuan berbahasa dengan baik. Allah Taala mengajarkan manusia melalui guru bahasa agar terampil berbahasa sehingga dapat memahami ayat-ayat Allah (QS, 52:1-4 dalam Katsir, 2008:620-621).

Suatu kegiatan pembelajaran yang berisi materi matematika misalnya operasi penjumlahan dan atau operasi pengurangan suatu bilangan termasuk dalam jenis pembelajaran terpadu. Hal ini terjadi jika guru secara khusus menyiapkan materi relevan dengan tujuan pembelajaran matematika. Jika guru berharap agar siswa memiliki keterampilan menjawab secara tertulis naratif tentang soal pengurangan atau penambahan bilangan pecahan, maka guru sudah masuk ke dalam ranah pembelajaran aspek keterampilan menulis. Aspek ini merupakan ranah pembelajaran Bahasa Indonesia (Razak, 2019:17-18).

Pembelajaran di SD/MI menerapkan pembelajaran tematik atas setiap KD sebagian mata pelajaran. Hal ini memang menjadi keputusan politik bagi republik ini yang dibuktikan melalui penyediaan bahan ajar tematik versi elektri. Bahan ajar sekolah elektronik (BSE) ini diterbitkan berdasarkan. Berikut ini disajikan sebagian BSE tematik untuk kelas VI SD/MI.

- 1) Selamatkan Lingkungan Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 1 (Angi St Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah, dan Santi Hendriyeti);

- 2) Persatuan dan Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 2;
- 3) Tokoh dan Penemuan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 3;
- 4) Globalisasi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 4;
- 5) Wirausaha: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 5;
- 6) Menuju Masyarakat Sejahtera: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 6 (Ari Subekti, Diana Puspa Karitas, Fransiska Susilawati, Heny Kusumawati);
- 7) Kepemimpinan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 7 (Heny Kusumawati, Diana Puspa Karitas, Fransiska Susilawati, Ari Subekti);
- 8) Bumiku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 8 (Fransiska Susilawati, Ari Subekti, Diana Puspa Karitas, Heny Kusumawati);
- 9) Menjelajah Angkasa Luar: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 9 (Diana Karitas, Ari Subekti, Heni Kusumawati, Fransiska Susilawati).

Fokus pembelajaran pada setiap BSE tematik tidak sama. Hampir tidak ditemukan secara eksplisit bahwa materi mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi fokus utama. Kondisi ini dapat menjadikan pembelajaran bahasa Indonesia tidak mendalam sehingga tidak mampu untuk menghela materi lain baik yang bersifat sosial maupun eksakta (Razak, 2019:20).

Sebagai guru kelas VI MIN 1 Konawe, dalam rangka menulis artikel ilmiah, pembelajaran kali ini menggunakan materi Bahasa Indonesia sebagai materi fokus. Pembelajaran terfokus kepada keterampilan membaca teks eksplanasi yang



diintegrasikan ke dalam materi matematika yang operasi bilangan. Materi keterampilan membaca teks eksplanasi mengacu kepada KD berikut:

- 1) 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca;
- 2) KD-4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Materi materi mapel Matematika tentang penghitungan operasi bilangan menggunakan beberapa KD. KD yang dimaksud:

- 1) KD-3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi;
- 2) KD-4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi

Kondisi ini memiliki konsekuensi logis tentang bahan ajar. Maksudnya, di antara semua tema yang terdapat di dalam BSE tidak dipakai dalam pembelajaran versi penelitian ini. Untuk fokus direproduksi materi yang hanya berisi tentang keterampilan membaca teks eksplanasi dengan topik operasi bilangan dalam matematika. Materi ini dihimpun dalam satu materi tertulis berbasis teknik tugas menyalin bagi siswa yakni LKPD. Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini menggunakan judul yang berisi materi bahasa Indonesia dan matematika. Judul tersebut 'Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Tema Matematika Menggunakan Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD.'

Sejalan dengan penjelasan di atas dirumuskan masalah penelitian. Masalah yang dimaksud:

- 1) Berapakah hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi tema

matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD siswa kelas VI MIN 1 Konawe?

- 2) Berapakah hasil belajar penguasaan matematika melalui pembelajaran terpadu menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD?
- 3) Bagaimanakah pengaruh hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD terhadap penguasaan matematika siswa kelas VI MIN 1 Konawe?

Penelitian ini untuk mencapai beberapa tujuan. Tujuan yang dimaksud:

- 1) untuk mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD siswa kelas VI MIN 1 Konawe;
- 2) untuk mendeskripsikan hasil belajar penguasaan matematika melalui pembelajaran terpadu menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD;
- 3) untuk mendeskripsikan pengaruh hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD terhadap penguasaan matematika siswa kelas VI MIN 1 Konawe.

Penelitian ini diharapkan memiliki banyak manfaat. Pertama, guru kelas 6 yang mengajar teks eksplanasi yang menggabungkan dengan materi matematika yakni operasi penjumlahan dan atau pengurangan serta perkalian bilangan bulat dengan bilangan pecahan. Kedua, bagi kepala sekolah, artikel ini dapat dijadikan bahan supervisi aspek pedagogik. Ketiga, bagi mahasiswa PGSD, artikel ini juga dapat menjadi motivasi dalam rangka menyelesaikan tugas perkuliahan.

Teknik tugas menyalin yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah satu di antara banyak strategi mengajar dengan cara mendorong para siswa kelas VI MIN 1 Konawe untuk membaca materi urgen dalam LKPD. Razak (2018:193)



menyebutkan bahwa tugas menyalin harus dilakukan secara manual untuk memastikan bahwa yang melakukan penyalinan adalah siswa yang bersangkutan, bukan disalin oleh orang lain saat LKPD dibawa pula sebagai PR. Saat penyalinan itulah terjadi aktivitas membaca.

Keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan LKPD yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah 2 bacaan narasi dengan pernyataan umum dan pernyataan khusus (Razak, 2017:19; Kosasih, 2014:17; Mahsun, 2014:21). Bacaan-1 berisi pernyataan umum tentang mudahnya menentukan hasil operasi hitung $5 - 1/3 + 3 \times 2 = 10 \frac{2}{3}$. Bacaan-2 berisi tentang mudahnya melakukan operasi hitung $3 \times 4 + 5 - 1/4 = 16 \frac{3}{4}$. Pernyataan khusus bacaan-1 berisi uraian cara menghitung operasi campuran $5 - 1/3 + 3 \times 2 = 10 \frac{2}{3}$. Pernyataan khusus bacaan-2 berisi uraian cara menghitung operasi campuran $3 \times 4 + 5 - 1/4 = 16 \frac{3}{4}$.

Penguasaan matematika yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah skor yang dicapai oleh siswa kelas VI MIN 1 Konawe terhadap pertanyaan:

$$\begin{aligned}5 - 1/3 + 3 \times 2 &= \\5 + 1/3 + 3 \times 2 &= \\3 \times 4 + 5 - 1/4 &= \\3 \times 4 + 5 + 1/4 &= \\11 - 3 + 2 \frac{3}{5} + 2 \times 3 &= \end{aligned}$$

Artikel relevan dapat dijumpai di jurnal online. Berikut ini ditampilkan beberapa artikel yang dimaksud:

- 1) Fauz (2023) menulis artikel dengan judul Keunggulan Pendekatan Konstruktivisme Menggunakan LKPD Manual dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 797–806. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.552>
- 2) Satria & Suntoko (2022) menulis artikel dengan judul Pembelajaran Kemampuan Menggali Isi Teks Eksplanasi melalui Teknik Kloz di Kelas VI SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2),

151–160. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.14>

- 3) Hariyati (2022) menulis artikel dengan judul Komparasi antara Penguasaan Soal Cerita Matematika dan Membaca Instruksi Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 65–74. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.1>
- 4) Sa'adah (2023) menulis artikel dengan judul Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Konawe. Sekolah yang ber-NPSN 60725126 ini beralamat di Jalan Poros Desa Ahuawatu, Kecamatan Pondidaha, Kabupaten Konawe, Provinsi Sulawesi Tenggara. Sekolah di bawah naungan Departemen Agama ini memiliki 405 siswa sampai dengan awal semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian dilaksanakan di semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Kegiatan penelitian ini relatif lama yang digunakan untuk reproduksi LKPD yang berisi pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika. Selain LKPD, di tahap persiapan ini juga disusun pula perangkat tes keterampilan membaca teks eksplanasi dan tes penguasaan matematika. Tahap pelaksanaan penelitian menghabiskan waktu selama $2 \times 5 \times 35$ menit. Artinya, pelaksanaan pembelajaran dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan masing-masing 5×35 menit. Di bagian akhir kegiatan penelitian dilakukan penskoran setiap jenis tes, penganalisisan data, dan penulisan artikel ilmiah.

Populasi (N) penelitian adalah para siswa kelas VIB yang mengikuti pembelajaran dalam rangka penelitian untuk penulisan artikel ilmiah. Mereka berjumlah 21 siswa. Jumlah ini terbagi dari 15 lelaki dan 6 perempuan.



Sampel (n) ditetapkan sebanyak 20 siswa yang dipilih secara random dari anggota populasi. Penetapan ini berdasarkan formula Slavin dalam Razak (2023:79), Malik & Hamied (2014:39), Fraenkel dkk. (2012:169) yakni $= N / [1 + N(e)^2]$. Notasi 1 adalah nilai konstanta dan notasi e adalah peluang kekeliruan. Semua anggota sampel ditarik secara random sederhana dengan sistem tanpa pengembalian.

Data keterampilan membaca dikumpulkan menggunakan instrumen tes tertulis. Bentuknya pilihan ganda 3 opsi. Tes berisi aspek kebahasaan yakni kalimat pokok, kalimat pendukung-1, kalimat pendukung-2, gagasan pokok, gagasan pendukung-1, dan gagasan pendukung-2 per struktur teks eksplanasi yang berisi topik operasi campuran yakni penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bilangan bulat dan bilangan pecahan. Indikator ini berlaku untuk stuktur inti pernyataan umu (PU) dan pernyataan khusus (PK)

Tabel-1
 Kisikisi Tes Keterampilan Membaca Teks
 Eksplanasi

No.	Indikator	Item per PU-PK		Jumlah
		PU	PK	
1	Kalimat Pokok	1	7	2
2	Kalimat Pendukung-1	2	8	2
3	Kalimat Pendukung-2	3	9	2
4	Gagasan Pokok	4	10	2
5	Gagasan Pendukung-1	5	11	3
6	Gagasan Pendukung-2	6	12	4
	Jumlah	6	6	12

Data penguasaan matematika dikumpulkan menggunakan tes jawaban singkat. Tes berisi operasi campuran pengurangan, penjumlahan, dan perkalian bilangan bulat dan pecahan biasa. Indikator penghitungan:

- 1) pengurangan bilangan bulat dengan pecahan dan penambahan dengan perkalian bilangan bulat;

- 2) penambahan dengan pecahan dan perkalian bilangan bulat;
- 3) perkalian bilangan bulat dan penambahan dengan bilangan bulat serta pengurangan dengan pecahan;
- 4) perkalian bilangan bulat dan penambahan dengan bilangan bulat serta penambahan dengan pecahan;
- 5) pengurangan sesama bilangan bulat dan penambahan dengan bilangan campuran serta penambahan dengan perkalian bilangan bulat.

Lembar jawaban untuk tes keterampilan membaca teks ekspalansi dilakukan pemeriksaan. Ketentuan pemeriksaan lembaran jawaban tes keterampilan membaca tek eksplanasi adalah setiap nomor dijawab sesuai dengan kunci mendapat skor 1, jika tidak sesuai berskor 0. Skor maksimal sebesar 12 yakni 1 x 12.

Untuk lembar jawaban soal penguasaan matematika menggunakan ketentuan yang berbeda dengan ketentuan di atas. Hal ini disebabkan tes berbentuk jawaban singkat. Pertama, berskor 2 jika proses dan hasil hitungan benar. Kedua, berskor 1 jika proses hitung benar tetapi hasil tidak benar. Ketiga, berskor 0 jika proses dan hasil salah. Skor maksimal potensial 12 yakni 1 x 6.

Penelitian ini menerapkan prosedur analisis data secara statistik inferensial. Untuk rumusan masalah-1 dan rumusan masalah-2 digunakan prosedur uji t satu sampel. Untuk rumusan masalah-1 digunakan uji regresi linear sederhana.

HASIL

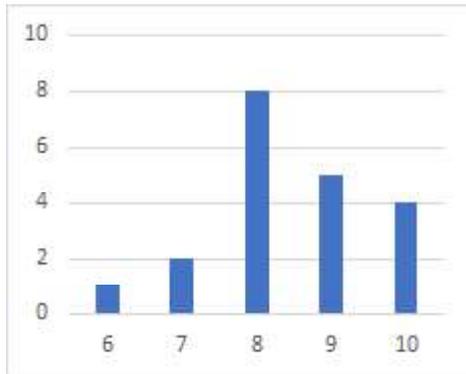
1. Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi

Sebelum data dianalisis di bawah ini disajikan data mentah. Penyajian menggunakan tabel distribusi tunggal (Tabel-2) dan diagram batang (Gambar-1).

Nilai terendah 6 dan nilai tertinggi 10. Nilai median dan modus masingmasing 8. Mean 8,45 dan nilai baku persen mean sebesar 70,42. Itulah data statistik deskriptif keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas VI MIN 1 Konawe.

Tabel-2
 Penyebaran Skor Keterampilan Membaca Teks
 Eksplanasi Siswa Kelas VI MIN 1 Konawe

X	f	f%	fka	fkB	Nilai
6	1	5,00	21	2	
7	2	10,00	19	5	
8	8	40,00	16	12	
9	5	25,00	9	17	
10	4	20,00	4	21	
	20	100			
sum					184
mean					8,45
persen					70,42
stdev					1,09



Gambar-1
 Diagram Batang Skor Keterampilan Membaca Teks
 Eksplanasi Siswa Kelas VI MIN 1 Konawe

Uji t satu sampel untuk data keterampilan membaca teks eksplanasi topik matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD pada mean pembandingan 8,40 menghasilkan nilai $t = 0,203$ pada sig. 0,841 (Gambar-2). Dengan demikian, nilai sig. $0,841 > 0,05$ sehingga H_0 diterima. H_0 bermakna nilai mean observasi yakni keterampilan membaca teks eksplanasi topik matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD kelas VI MIN 1 Konawe sebesar 70,42 sama dengan nilai mean pembandingan sebesar 8,40. Nilai pembandingan ini setara dengan skor baku 70,00.

One-Sample Statistics				
keterampilan membaca	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
teks_eksplanasi	20	8,40	1,099	0,246

One-Sample Test				
Test Value = 8,40				
keterampilan membaca	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
teks_eksplanasi	0,203	19	0,841	0,050

Gambar-2
 Tangkapan Layar Out-put Uji t Satu Sampel via
 SPSS Skor Keterampilan Membaca Teks
 Eksplanasi Siswa Kelas VI MIN 1 Konawe

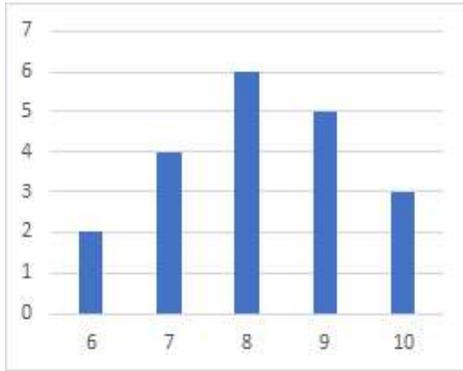
2. Penguasaan Matematika

Sama halnya dengan variabel keterampilan membaca teks eksplanasi, variabel penguasaan matematika juga terlebih dahulu menyajikan data sebelum data dianalisis. Penyajian menggunakan tabel distribusi tunggal (Tabel-3) dan diagram batang (Gambar-3).

Nilai terendah 6 dan nilai tertinggi 10. Nilai median dan modus masing-masing 8. Mean 8,45 dan nilai baku persen mean sebesar 70,42. Itulah data statistik deskriptif keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas VI MIN 1 Konawe.

Tabel-3
 Penyebaran Skor Penguasaan Matematika Siswa
 Kelas VI MIN 1 Konawe

Y	f	f%	fka	fkB	Nilai
6	2	10,00	20	1	
7	4	20,00	19	3	
8	6	30,00	17	11	
9	5	25,00	9	16	
10	3	15,00	4	20	
	20	100			
sum					163
mean					81,50
persen					67,92
stdev					1,22



Gambar-3
 Diagram Batang Skor Penguasaan Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Konawe

Uji t satu sampel untuk data penguasaan matematika pada mean pembandingan 8,40 menghasilkan nilai $t = 0,912$ pada sig. 0,272 (Gambar-4). Dengan demikian, nilai sig. $0,272 > 0,05$ sehingga H_0 diterima. H_0 bermakna nilai mean observasi yakni penguasaan matematika siswa kelas VI MIN 1 Konawe sebesar 8,15 sama dengan nilai mean pembandingan sebesar 8,40 yang setara dengan skor baku 70,00.

One-Sample Statistics				
penguasaan matematika	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
operasi campuran	20	8,15	1,226	0,274

One-Sample Test				
Test Value = 8,40				
penguasaan matematika	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference
operasi campuran	0,912	19	0,272	0,250

Gambar-4
 Tangkapan Layar Out-put Uji t Satu Sampel via SPSS Skor Penguasaan Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Konawe

3. Pengaruh Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD terhadap dan Matematika

Uji regresi korelasi sederhana memperlihatkan bahwa dihasilkan nilai $r = 0,690$ pada alfa 0,01 (Gambar-5). Nilai r ini menghasilkan r diterminasi sebesar $0,690^2 = 0,4761$ atau 47,61 persen. Angka ini bermakna sebanyak 4,61 variabel keterampilan membaca teks eksplanasi memberikan sumbangan terhadap penguasaan matematika bagi siswa kelas VI MIN 1 Konawe.

Correlations			
		membaca	matematika
keterampilan membaca teks eksplanasi	Pearson Correlation	1	,690**
	Sig. (2-tailed)		0,001
	N	40	20
penguasaan matematika	Pearson Correlation	,690**	1
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Gambar-5
 Tangkapan Layar Out-put Uji r Korelasi Sederhana Product-Moment Data Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi dan Penguasaan Matematika Siswa Kelas VI MIN 1 Konawe

DISKUSI

LKPD yang digunakan dalam pembelajaran ini berisi efek domino. Pada satu sisi, teknik tugas menyalin berpengaruh terhadap keterampilan membaca teks eksplanasi. Pada sisi lain, penggunaan tema matematika memberikan pengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Inilah di antara berkah melaksanakah pembelajaran terpadu yang berfokus kepada bahasa (Bahasa Indonesia). Hasil relatif sama pernah dicapai oleh beberapa peneliti sebagaimana disebut di struktur pendahuluan artikel ini.



Fauz (2023:797-806) menggunakan pendekatan konstruktivisme untuk mencapai keterampilan membaca teks eksplanasi bermedia LKPD (bahan ajar khusus yang sengaja direproduksi untuk kepentingan pembelajaran). Bedanya peneliti tidak menggunakan teknik tugas menyalin.

Kedua, Satria & Suntoko (2022:151-160) menggunakan teknik kloz untuk mencapai keterampilan membaca teks eksplanasi. Hasil yang dicapai sesuai dengan KKM yang diharapkan.

Ketiga, Hariyati (202:65-74) menyimpulkan bahwa keterampilan membaca paragraf berbasis matematika melalui pembelajaran menggunakan LKPD juga menunjukkan hasil yang mengembirakan. LKPD sebagai media alternatif dalam pembelajaran sungguh mengantarkan hasil sesuai KKM.

Keempat, Sa'adah (2023:213-222) juga menyimpulkan bahwa keterampilan membaca paragraf berbasis matematika dapat dicapai sesuai dengan KKM. Pembelajaran sukses dilaksanakan karena dimediasi oleh LKPD sebagai media.

Teknik tugas menyalin relatif belum dikenal namun teknik ini berpengaruh positif terhadap pembelajaran terpadu yang berisi 2 mata pelajaran. Berdasarkan searching di internet ditemukan banyak penulis yang telah menggunakan teknik ini. Penulis dan atribut lain dalam bentuk citation disajikan berikut ini:

- 1) Pasmawati. (2023). Keampuhan Bahasa melalui Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD Sederhana terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 729-742. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.543>
- 2) Mulyadi. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499-508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>

- 3) Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693-700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>

- 4) Maryani, I., & Yusparizan. (2023). Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Pesan dalam Cerita Rakyat melalui Teknik Tugas Menyalin Berbasis LKPD Berpendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 181-190. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.249>

- 5) Sustiyaningsih, Jumiah, Citra, Y., & Yanti, S. (2023). Pengaruh Teknik Tugas Menyalin melalui Media LKPD terhadap Keterampilan Melafalkan Kata Dasar Suku Tertutup. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 639-650. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.483>

Perihal media pembelajaran seperti LKPD memang memperlihatkan hasil yang baik dalam pembelajaran. Sesuai dengan namanya, media pembelajaran memang benar-benar berfungsi memedia antara ekspresi guru dan para siswa.

Para ahli memang telah menulis tentang peran media. Media merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan belajar-mengajar. Melalui media relevan proses belajar-mengajar dan hasil pembelajaran akan mudah dicapai (Miftah, 2013:95-105; Ngubaidillah & Kartadie 2018:95-102; Karo-Karo & Rohani, 2018:91-96; Umar, 2014:131-144; Wahidin & Syaefuddin, 2018:47-65; Akbar, 2013:23; Alfalah Razak, 2023:755-764).

Di bawah ini ditampilkan 2 di antara banyak profil contoh teknik tugas menyalin dalam LKPD atas tunjuk-ajar tertentu tentang struktur teks eksplanasi dan struktur kebahasaan.



Contoh-1

Teks eksplanasi berisi 2 struktur inti. Pertama, struktur pernyataan umum. Kedua, struktur pernyataan khusus.

TUGAS MENYALIN-1

Salinlah paragraf di atas secara utuh di bidang kosong di bawah ini. Gunakan pensil atau tinta permanen warna hitam.

Contoh-4

Kalimat pokok dalam sebuah paragraf berisi gagasan yang relatif umum dibandingkan dengan gagasan yang ada dalam kalimat lain.

TUGAS MENYALIN-4

Salinlah paragraf di atas secara utuh di bidang kosong di bawah ini. Gunakan pensil atau tinta permanen warna hitam.

SIMPULAN

Sampailah pada bagian akhir di struktur artikel ini. Struktur yang dimaksud adalah simpulan, yakni:

- 1) hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD siswa kelas VI MIN 1 Konawe mencapai KKM 70,00.
- 2) hasil belajar penguasaan matematika melalui pembelajaran terpadu menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD siswa kelas VI MIN 1 Konawe mencapai KKM 68,00.
- 3) hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi tema matematika menggunakan teknik tugas menyalin dalam LKPD terhadap penguasaan matematika siswa kelas VI MIN 1 Konawe berpengaruh positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Alfalah, A., & Razak, A. (2023). Prates Keterampilan Membaca Kritis Aspek Nonnaratif Artikel Ilmiah Jurnal Online. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 755–764. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.547>
- Anggari, A. S., Afriki, Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti S. (2013). *Selamatkan Lingkungan Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 1. Revisi 2018*. Penelaah: Bambang Prihadi, Daru Wahyuni, Eddy Budiono, Encep Supriatna, Heny Setyawati, Margono, Meilani Hartono, Lise Chamisijatin, Suwarta Zebua, Vismaia S. Damaianti, dan Yetty Auliaty. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



- Anggari, A. S., Afriki, Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyati S. (2013). *Persatuan dan Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 2. Revisi 2018*. Penelaah: Eddy Budiono, Anung Priambodo, Mamat Ruhimat, Nur Wahyu Rochmadi, Elina Syarif, Suwarta Zebua. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Anggari, A. S., Afriki, Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyati S. (2013). *Tokoh dan Penemuan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 3. Revisi 2018*. Penelaah: Kiki Ariyanti Sugeng, Heny Setyawati, Penny Rahmawaty, Sri Sulistyorini, Woro Sri Hastuti, Vismaia S. Damaianti, Suharji, Prayoga Bestari, Suwarta Zebua. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Anggari, A. S., Afriki, Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyati S. (2013). *Globalisasi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 4. Revisi 2018*. Penelaah: Bunyamin Maftuh, Erlina Wiyanarti, Woro Sri Hastuti, Suharji, Iim Siti Masyitoh, Elina Syarif, Rinovia Simanjuntak, Suwarta Zebua, Bambang Prihadi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Anggari, A. S., Afriki, Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyati S. (2013). *Wirausaha: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 5. Revisi 2018*. Penelaah: Advendi Kristyandaru, Dewi Susilowati, Kiki Ariyanti Sugeng, Filia Prima Artharina, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Fauz, M. R. R. (2023). Keunggulan Pendekatan Konstruktivisme Menggunakan LKPD Manual dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(6), 797–806. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.552>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition New York: McGraw-Hill.
- Hariyati, S. (2022). Komparasi antara Penguasaan Soal Cerita Matematika dan Membaca Instruksi Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 65–74. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.1>
- Karitas, D., Subekti, A., Kusumawati, H., & Susilowati, F. (2013). *Menjelajah Angkasa Luar: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 9. Revisi 2018*. Penelaah: Nur Wahyu Rochmadi, Esti Swastika Sari, Woro Sri Hastuti, Penny Rahmawaty, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96.
- Katsir, I. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir. Jilid 6. Cetakan Kelima*. Penerjemah: M. Abdul Ghoftar dan Abu Ikhsan al-Atsari. Editor: M. Yusuf Harun dkk. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'i.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumawati, H., Karitas, D.P., Susilawati, F., & Subekti, A. (2013). *Kepemimpinan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 7. Revisi 2018*. Penelaah: Kokom Komalasari, Suharsono, Ana Ratna Wulan, Ratna Saraswati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



- Malik, R.S. & Hamied, F.A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maryani, I., & Yusparizan. (2023). Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Pesan dalam Cerita Rakyat melalui Teknik Tugas Menyalin Berbasis LKPD Berpendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 181–190. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.249>
- Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, 2013, 95-105.
- Mulyadi. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik . *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>
- Ngubaidillah, Ahmad & Kartadie, Rikie. (2018). Pengaruh Media Visual Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 35, Nomor 2, Tahun 2018, 95-102*.
- Subekti, A., Karitas, D.P., Susilawati, F., & Kusumawati, H. (2013). *Menuju Masyarakat Sejahtera: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 6. Revisi 2018*. Penelaah: Kokom Komalasari, Suharsono, Ana Ratna Wulan, Ratna Saraswati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Susilawati, F., Subekti, A., Karitas, D. P. & Kusumawati, H. (2013). *Bumiku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas VI, Tema 8. Revisi 2018*. Penelaah: Nur Wahyu Rochmadi, Esti Swastika Sari, Woro Sri Hastuti, Peny Rahmawaty, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Suharji Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Pasmawati. (2023). Keampuan Bahasa melalui Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD Sederhana terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 729–742. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.543>
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasik Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2019). *How to Teach Your Student to Read and Warite: Student Worksheet in Elementary School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2023). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Sa’adah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>



- Satria, S. & Suntoko, S. (2022). Pembelajaran Kemampuan Menggali Isi Teks Ekspansi melalui Teknik Klot di Kelas VI SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2), 151–160. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.14>
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Suharjo, B. (2013). *Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sustiyarningsih, Jumiah, Citra, Y., & Yanti, S. (2023). Pengaruh Teknik Tugas Menyalin melalui Media LKPD terhadap Keterampilan Melafalkan Kata Dasar Suku Tertutup. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 639–650. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.483>
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, Volume 11, Nomor 1, Edisi Januari-Juli 2014, 131-144.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 07, No. 1, 2018, 47-65.