



Keterampilan Menyelesaikan Aritmatika Sosial dan Membaca Paragraf Faktual Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam

Rismaini Rivai^{1*}, Nur Okni Oktavia²

¹²SMP Negeri 63 Batam, Kepulauan Riau

*E-mail: rismainirivai@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) keterampilan aritmatika sosial; 2) sama-tidaknya keterampilan aritmatika sosial; 3) keterampilan membaca paragraf faktual; 4) sama-tidaknya keterampilan membaca paragraf faktual; 5) hubungan antara keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial dan keterampilan membaca paragraf faktual. Penelitian dilaksanakan di semester genap 2022/2023. Populasi penelitian adalah para siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam, Provinsi Kepulauan Riau. Populasi berjumlah 237 siswa yakni para siswa yang mengikuti 2 jenis tes. Jumlah ini terbagi dari 40 siswa kelas 7.1, 39 siswa kelas 7.2, 40 siswa kelas 7.3, 39 siswa kelas 7.4, 39 siswa kelas 7.5, dan 40 siswa kelas 7.6. Sampel ditetapkan 144 yang ditarik secara random dari setiap kelompok populasi; setiap kelas berjumlah sampel yang sama yakni 24 siswa yang ditarik secara random sederhana dari setiap anggota populasi. Instrumen penelitian berbentuk tes esai untuk data keterampilan aritmatika sosial dan tes klotz untuk data keterampilan membaca paragraf faktual. Data dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial yakni uji t satu sampel untuk menjawab rumusan masalah-1 dan rumusan masalah-3, uji Anova searah untuk menjawab rumusan masalah-2 dan rumusan masalah-4, dan uji korelasi product-moment untuk menjawab rumusan masalah-5. Semua penghitungan statistik inferensial parametrik menggunakan aplikasi SPSS. Penelitian ini menghasilkan: 1) keterampilan aritmatika sosial tuntas mencapai KKM 70,00; 2) tidak terdapat perbedaan keterampilan aritmatika sosial per kelompok sampel; 3) keterampilan membaca paragraf faktual mencapai KKM 70,00; 4) tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca paragraf faktual per kelompok sampel; 5) hubungan antara keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial dan keterampilan membaca paragraf faktual menghasilkan nilai $r = 0,823$ (hubungan tinggi).

Kata Kunci: keterampilan menyelesaikan soal, aritmatika sosial, paragraf faktual

The Learning Outcomes of Social Arithmetic and Reading Factual Paragraphs for Grade Seventh Students of SMP Negeri 17 Batam

ABSTRACT

This study aims to describe: 1) social arithmetic skills; 2) social arithmetic skills are the same; 3) factual paragraph reading skills; 4) the skills to read factual paragraphs are the same; 5) the relationship between social arithmetic problem solving skills and factual paragraph reading skills. The research will be carried out in the even semester of 2022/2023. The study population was 7th grade students of SMP Negeri 63 Batam, Riau Archipelago Province. The population is 237 students, namely students who take 2 types of tests. This number is divided into 40 students in grade 7.1, 39 students in grade 7.2, 40 students in grade 7.3, 39 students in grade 7.4, 39 students in grade 7.5, and 40 students in grade 7.6. The sample was determined to be 144 drawn randomly from each population group; each class has the same sample size, namely 24 students drawn randomly from each member of the population. The research instrument was in the form of an essay test for data on social arithmetic skills and a Klotz test for data on factual paragraph reading skills. Data were analyzed using inferential statistical procedures, namely one-sample t test to answer the formulation of problem-1 and formulation of problem-3, unidirectional Anova test to answer formulation of problem-2 and formulation of problem-4, and product-moment correlation test to answer formulation of problem-5. All calculations of parametric inferential statistics use the SPSS application. This research resulted in: 1) complete social arithmetic skills reaching KKM 70.00; 2) there is no difference in social arithmetic skills per sample group; 3) factual paragraph reading skills reach KKM 70.00; 4) there is no difference in factual paragraph reading skills per sample group; 5) the relationship between social arithmetic problem solving skills and factual paragraph reading skills yields a value of $r = 0.823$ (high relationship).

Keywords: problem solving skills, social arithmetic, factual paragraphs

Submitted
07/05/2023

Accepted
11/05/2023

Published
12/05/2023

Citation	Rivai, R. & Oktavia, Nur O. (2023). Keterampilan Menyelesaikan Aritmatika Sosial dan Membaca Paragraf Faktual Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam. <i>Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 2, Nomor 3, Mei 2023, 378-390. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.287
----------	---

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Aritmetika sosial merupakan satu di antara banyak KD menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018 untuk mata pelajaran Matematika kelas VII SMP/MTs. Hal ini ditunjukkan oleh sepasang KD-3.9 dan KD-4.9 berikut ini:

- 1) KD-3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga, persen, bruto, neto, dan tara)
- 2) KD-4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga, persen, bruto, neto, dan tara).

Kekhasan KD di atas bermuatan teks naratif (deskriptif) untuk menjelaskan data numerik. Dengan kata lain, peristiwa atau situasi penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga, persen, bruto, neto, dan tara dideskripsikan secara paragrafis yakni melalui teks naratif. Dengan kata lain, aspek aritmetika sosial dominan berisi data naratif-deskriptif guna memperjelas data numerik yang nonnaratif.

Berdasarkan uraian di atas, pembelajaran aspek numerik dalam matematika terutama untuk bidang aritmetika sosial memerlukan keterampilan berbahasa yakni keterampilan membaca paragraf.

Penelitian ini merupakan penelitian kolaborasi antara guru Matematika dan guru Bahasa Indonesia. Melalui penelitian ini akan diterangkan besaran hubungan materi bahasa Indonesia yakni keterampilan membaca paragraf terhadap penguasaan aritmetika sosial. Berikut ditampilkan 2 pasang KD Bahasa Indonesia untuk kelas VII SMP/MTs yang berbasis khusus teks deskripsi:

- 1) KD-Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca

- 2) KD-4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual
- 3) KD-3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, danD atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca
- 4) KD-4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, danD atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, penguasaan tentang paragraf merupakan suatu materi yang tidak dapat dihindari. Apatah lagi pembelajaran aspek membaca dan menulis menggunakan basis teks naratif seperti teks deskripsi, teks eksplanasi, dan teks eksposisi. Semua pembelajaran aspek bahasa dengan basis teks naratif ini memerlukan pengetahuan dan keterampilan aspek kebahasaan yakni paragraf.

Sebagai satu di antara ramai guru Matematika di SMP Negeri 63 Batam, melakukan penelitian kolaborasi dengan seorang dari ramai guru Bahasa Indonesia di sekolah yang sama merupakan suatu kegiatan ilmiah yang perlu dilakukan dalam rangka penulisan artikel ilmiah. Kegiatan ilmiah itu merupakan penelitian kolaborasi yang diberi judul Keterampilan Menyelesaikan Aritmetika Sosial dan Keterampilan Membaca Paragraf Faktual Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam.

Berdasarkan uraian di keterampilan atas, artikel ini berisi 5 masalah. Masalah itu dirumuskan di bawah ini:

- 1) Apakah kategori keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam?



- 2) Samakah kategori keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel?
- 3) Apakah kategori keterampilan membaca paragraf bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam?
- 4) Samakah kategori keterampilan membaca paragraf bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel?
- 5) Bagaimanakah korelasi antara keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial dan keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam?

Sejalan dengan masalah, terdapat 5 tujuan penelitian deskriptif. Tujuan penelitian yang dimaksud:

- 1) mendeskripsikan kategori keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam?
- 2) mendeskripsikan sama-tidaknya kategori keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel?
- 3) kategori keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam;
- 4) mendeskripsikan sama-tidaknya kategori keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel?
- 5) mendeskripsikan korelasi antara keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial dan keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam.

Pertama, bagi guru Bahasa Indonesia, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan bahan diskusi dalam kegiatan MGMP Bahasa Indonesia tentang hubungan keterampilan membaca paragraf dengan keterampilan menyelesaikan soal

aritmatika sosial dalam pembelajaran matematika di kelas 7 SMP/MTs. Kedua, bagi guru Matematika, artikel ini sangat bermanfaat karena dapat dijadikan bahan diskusi dalam MGMP Matematika tentang hubungan materi aritmatika sosial dengan keterampilan menulis paragraf. Ketiga, bagi penggiat teknik pembelajaran terpadu jenjang SMP/MTs, artikel ini dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan bahan ajar menggunakan teknik pembelajaran terpadu antara Bahasa Indonesia dan Matematika. Keempat, bagi kepala sekolah, artikel ini memiliki manfaat karena dapat dijadikan materi supervisi terhadap para guru dalam rangka pelaksanaan supervisi bidang kompetensi pedagogik dan bidang kompetensi profesional.

Keterampilan menyelesaikan aritmatika sosial yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah kesanggupan siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam menjawab soal uraian tentang nilai nominal kegiatan pembelian/penjualan yang berisi konsep bruto, tara, neto, bunga tunggal, potongan, laba, dan rugi.

Keterampilan membaca paragraf faktual yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah kesanggupan siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam mengisi 3 unit tes berbasis teks kloz yang secara keseluruhan berisi 30 nomor pelesapan. Teks kloz ini bertopik ekonomi dan bisnis yang berkaitan dengan pembelian dan penjualan barang.

Artikel relevan relatif banyak ditemukan di berbagai artikel jurnal online. Di antara banyak artikel itu, ditampilkan 3 artikel relevan yakni:

- 1) Hariyati (2022) menulis artikel dengan judul Komparasi antara Penguasaan Soal Cerita Matematika dan Membaca Instruksi Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 65–74. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.1>
- 2) Wulandari & Murtiyasa (2023) menulis artikel dengan judul Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa



dalam Penyelesaian Soal HOTS Materi Aritmatika Sosial. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 150-164. doi:10.31100/histogram.v7i1.2608

- 3) Nazareth dkk. (2022) menulis artikel dengan judul Efektivitas Pembelajaran Berbasis Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Aritmatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 65-74. <https://doi.org/10.35719/aritmatika.v3i2.81>
- 4) Ridwan dkk. (2016) menulis artikel dengan judul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aritmatika Sosial Berbasis Problem Based Learning di Kelas VII. *Jurnal Elemen, Program Studi Pendidikan Matematika*, 2(2), 92-115. DOI: <https://doi.org/10.29408/jel.v2i2.180>

METODE

Penelitian deskriptif ini dilaksanakan di SMP Negeri 63 Batam. Sekolah yang ber-NPSN 69989681 ini beralamat di Jalan Bumi Perkemahan Raja Ali Kelana, Kelurahan Kabil, Kecamatan Nongsa, Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau. Sekolah yang berakreditasi B ini memiliki 655 siswa yang terbagi dari 15 rombongan belajar pada tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini dilaksanakan semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Di awal kegiatan dilakukan berbagai persiapan tes aritmatika sosial dan tes keterampilan membaca paragraf faktual. Setelah itu, dilakukan tes kepada para anggota sampel. Di akhir kegiatan dilakukan analisis data dan penulisan artikel ilmiah ini.

Populasi penelitian ini terbatas kepada 6 kelas 7 SMP Negeri 63 Batam. Populasi berjumlah 237 siswa. Populasi terbagi dari kelompok populasi kelas 7.1, kelas 7.2, kelas 7.3, kelas 7.4, kelas 7.5, kelas 7.6.

Sampel penelitian ini ditetapkan sebanyak 145 siswa. Jumlah ini didasarkan pada penggunaan

rumus Slavin dalam Razak (2015:11) dan Setiawan (2007:9). Setiap anggota sampel ditarik secara random sederhana dari setiap kelompok populasi. Sistem penarikan menggunakan sistem tanpa pengembalian. Fraenkel dkk., (2012:91), Malik & Hamied (2014:71), Razak (2018:11) menyebutkan sistem tanpa pengembalian dalam penarikan anggota sampel bermakna setiap anggota sampel (biasanya diwakili dengan kartu) yang sudah tertarik secara random sederhana tidak lagi dikembalikan kepada tempatnya semula. Dengan demikian, jika seorang anggota sampel berasal dari kelompok sampel yang berjumlah 35 orang, maka penarikan untuk anggota kedua berasal anggota sampel yang hanya berjumlah 24 orang. Jumlah anggota sampel per kelas paralel termuat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 2
Jumlah Anggota Sampel per Kelas Paralel
SMP Negeri 63 Batam

No.	Kelas	Populasi	Sampel	Keterangan
1	Kelas 7.1	40	24	40/237*144
2	Kelas 7.2	39	24	39/237*144
3	Kelas 7.3	40	24	40/237*144
4	Kelas 7.4	39	24	39/237*144
5	Kelas 7.5	39	24	39/237*144
6	Kelas 7.6	40	24	40/237*144
	Jumlah	237	144	

Data keterampilan aritmatika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam dikumpulkan menggunakan teknik tes. Tes berbentuk esai; berisi 4 soal. Dua butir pertama memiliki butir soal berjenjang-1. Dua butir kedua memiliki butir soal berjenjang-2. Jenjang yang dimaksud:

- 1) jenjang-1: hanya berisi subindikator bruto, tara, dan neto;
- 2) jenjang-2: berisi subindikator bruto, tara, dan neto, harga satuan kg, potongan (persen), dan pembelian bersih.



Data keterampilan membaca paragraf faktual dikumpulkan menggunakan teknik tes. Teknik tes yang dipilih adalah teknik klotz dengan topik ekonomi dan bisnis. Disediakan 4 teks klotz. Setiap teks klotz berisi 8-12 butir pelesapan. Setiap teks klotz disusun atas dasar kisikisi tes di bawah ini.

Tabel 3
Kisikisi Teks Klotz untuk Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam

No.	Teks Klotz	Topik	Jumlah Kata	Jumlah Item
1	Teks Klotz-1	ekonomi-bisnis	40	8
2	Teks Klotz-2	ekonomi-bisnis	80	10
3	Teks Klotz-3	ekonomi-bisnis	40	8
4	Teks Klotz-4	ekonomi-bisnis	80	10

Data aritmatika sosial yang dikumpulkan melalui teknik tes esai diolah sehingga menjadi data kuantitatif. Pengolahan iitu menggunakan rubrik penskoran berikut ini:

- 1) penulisan nilai bruto berskor 1
- 2) penghitungan nilai tara berskor 2
- 3) penghitungan nilai neto berskor 2
- 4) penghitungan nilai nominal kotor berskor 2;
- 5) penghitungan potongan harga berskor 2;
- 6) penghitungan nilai bersih berskor 2.

Soal jenjang 1 berskor ekspektasi (harapan) 5. Soal jenjang 2 berskor ekspektasi (harapan) 11. Itulah jumlah skor ekspektasi per jenjang soal. Dengan demikian, skor total harapan yang berpotensi diraih anggota sampel untuk 4 soal adalah 32. Di bawah ini ditampilkan satu soal berjenjang-1, yakni:

Tes Aritmetika Sosial

- 1) Seorang pedagang kakilima membeli beras sebanyak 6 karung khusus. Berat setiap karung 50 kilogram. Berat pembungkus yakni karung beras 0,25 kg. Berapakah berat bersih beras yang diterima oleh pedagang kakilima itu?

Data membaca paragraf dikumpulkan melalui teknik tes klotz diolah sehingga menjadi data kuantitatif melalui pedoman penskoran tertentu. Setiap butir soal dijawab benar berskor 1, jika salah berskor 0 (nol). Di bawah ditampilkan satu soal membaca paragraf berbentuk teks klotz yakni:

Tes Klotz

- 1) Tahukah Anda dengan istilah bruto? Bruto termasuk dalam istilah ekonomi 1) _____ bisnis yakni satuan berat barang 2) _____ diperjualbelikan. Barang dagangan ini seperti beras, gula pasir, kacang tanah, kacang hijau, ketan merah, dan atau tepung terigu yang menggunakan satuan 3) _____ kilogram. Bruto merupakan berat kotor 4) _____ barang yang 5) _____. Dikatakan bruto karena di dalam berat 6) _____ itu masih terdapat unsur lain yakni pembungkus barang itu sendiri. Oleh 7) _____ itu, berat barang yang diperjualbelikan adalah bruto dikurang dengan berat 8) _____ yakni tara dan mungkin pula dipotong lagi dengan berat pembungkus ekstra (taraekstra). Berat 9) _____ barang yang diperjualbelikan disebut dengan istilah neto yakni 10) _____ dikurang dengan tara dan jika ada dengan taraekstra.

Keterampilan menyelesaikan aritmetik sosial dan keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan prinsip ketuntasan. Prinsip ketuntasan menggunakan nilai persen, yakni:

- 1) belum tuntas : < 70,00
- 2) tuntas : 70,00 ke atas

HASIL

1. Keterampilan Aritmetika Sosial

Di bawah ini ditampilkan data tangkapan layar SPSS statistik deskriptif keterampilan aritmetika sosial siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam. Mean sebesar 22,45; simpangan baku 2,75; skor dan $n = 144$. Data ini disajikan untuk keperluan prosedur analisis uji t satu sampel via fasilitas SPSS.

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Aritmatika	144	22,45	2,750	0,229

Gambar 1
Tangkapan Layar Statistik Deskriptif Hasil Tes Formatif Aritmatika Sosial Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam

Menurut Gambar 2, uji t satu sampel, dengan mean pembandingan 22,4, diperoleh nilai $t = 0,224$ pada $sig. 0,82$. Dengan demikian, $sig. 0,82 > 0,05$ sebagai α . Oleh karena itu, H_0 diterima. Maknanya, mean observasi keterampilan aritmatika sosial siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam sebesar 22,45 tidak berbeda dengan mean dugaan sebesar 22,40.

One-Sample Test				
Test Value = 22,4				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Aritmatika	0,224	143	0,823	0,051

Gambar 2
Tangkapan Layar Uji t Satu Sampel Data Tes Formatif Aritmatika Sosial Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam

Mean keterampilan aritmatika sosial siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam sebesar 22,45 setara dengan nilai baku persen sebesar 70,20. Nilai baku ini memenuhi syarat KKM 70,00.

2. Keterampilan Aritmatika Sosial per Kelompok Sampel

Di bawah ini ditampilkan tangkapan layar SPSS statistik deskriptif keterampilan aritmatika sosial siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel (Gambar 3). Data ini disajikan

untuk keperluan prosedur analisis uji t satu sampel via fasilitas SPSS.

Descriptives						
Aritmatika						
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Min.	Max.
kelas 7.1	24	23,04	2,94	0,60	17	27
kelas 7.2	24	22,17	3,02	0,62	17	26
kelas 7.3	24	22,88	2,79	0,57	17	26
kelas 7.4	24	22,33	2,79	0,57	17	26
kelas 7.5	24	22,08	2,55	0,52	17	26
kelas 7.6	24	22,21	2,52	0,51	17	25
Total	144	22,45	2,75	0,23	17	27

Gambar 3
Tangkapan Layar Data Deskriptif Tes Formatif Aritmatika Sosial Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel via SPSS

Data aritmatika sosial di atas memenuhi syarat homogenitas variansi. Nilai $sig. = 0,704 > 0,05$ (Gambar 4).

Test of Homogeneity of Variances			
Aritmatika			
Levene Statistic	df1	df2	sig.
0,441893035	5	138	.704

Gambar 4
Tangkapan Layar Uji Homogenitas Tes Formatif Aritmatika Sosial Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel via SPSS

Melalui uji Anova searah yang menggunakan aplikasi SPSS, diperoleh nilai $F = 0,510$ pada $sig. 0,768$ (Gambar 5). Dengan demikian, $sig. 0,768 > 0,05$ sebagai α . Oleh karena itu, H_0 diterima. Maknanya, mean observasi keterampilan aritmatika sosial setiap kelompok sampel siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam (kelas paralel) tidak berbeda.



Aritmatika					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	19.618	5	3.924	.510	.768
Within Groups	1.062.042	138	7.696		
Total	1.081.660	143			

Gambar 5
 Tangkapan Layar Hasil Uji Anova Searah Tes Formatif Aritmetika Sosial Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel

3. Keterampilan Membaca Paragraf Faktual

Di bawah ini ditampilkan data tangkapan layar SPSS statistik deskriptif keterampilan membaca paragraf siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam. Mean sebesar 29,229; simpangan baku 1,72; SEM 0,143 dan $n = 144$. Data ini disajikan untuk keperluan prosedur analisis uji t satu sampel via fasilitas SPSS.

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Paragraf	144	29,229	1,721	0,143

Gambar 5
 Tngkapan Layar Statistik Deskriptif Hasil Tes Formatif Keterampilan Membaca Paragraf Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam

Menurut Gambar 6, uji t satu sampel, dengan mean pembandingan 29, diperoleh nilai $t = 8,598$ pada sig. 0,112. Dengan demikian, sig. 0,112 > 0,05 sebagai alpha. Oleh karena itu, H_0 diterima. Maknanya, mean observasi membaca paragraf siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam sebesar 29,229 tidak berbeda dengan mean dugaan sebesar 29,00.

Test Value = 29				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Paragraf	1,598	143	0,112	0,229

Gambar 6
 Tangkapan Layar Hasil Uji t Satu Sampel Data Tes Formatif Membaca Paragraf Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam

4. Keterampilan Membaca Paragraf Faktual per Kelompok Sampel

Di bawah ini ditampilkan tangkapan layar SPSS statistik deskriptif keterampilan membaca paragraf siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel (Gambar 7). Data ini disajikan untuk keperluan prosedur analisis uji Anova searah via fasilitas SPSS.

Paragraf						
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Min.	Max.
kelas 7.1	24	29,33	1,79	0,36	26	32
kelas 7.2	24	29,38	1,77	0,36	27	32
kelas 7.3	24	29,12	1,75	0,36	27	32
kelas 7.4	24	29,04	1,63	0,33	27	32
kelas 7.5	24	29,38	1,79	0,37	27	32
kelas 7.6	24	29,12	1,75	0,36	27	32
Total	144	29,23	1,72	0,14	26	32

Gambar 7
 Tangkapan Layar Data Deskriptif Tes Formatif Membaca Paragraf Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel via SPSS

Data keterampilan membaca paragraf di atas memenuhi syarat homogenitas variansi. Nilai sig. = 0,993 > 0,05 (Gambar 8).

One-Sample Test				
Test Value = 29				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Paragraf	1,598	143	0,112	0,229

Gambar 8
 Tangkapan Layar Uji Homogenitas Tes Formatif Memabca Paragraf Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel via SPSS

Melalui uji Anova searah, diperoleh nilai $F = 0,174$ pada sig. 0,972 (Gambar 9). Dengan demikian, sig. 0,972 > 0,05 sebagai alpha. Oleh karena itu, H_0 diterima. Maknanya, mean observasi membaca paragraf setiap kelompok sampel (kelas paralel) tidak berbeda.

ONE WAY ANOVA					
Paragraf	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.65	5	0.529	.174	.972
Within Groups	420.79	138	3.049		
Total	423.44	143			

Gambar 9
 Tangkapan Layar Hasil Uji Anova Searah Tes Formatif Memabca Paragraf Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel

5. Analisis Korelasi

Analisis korelasi disajikan untuk menemukan solusi atas masalah-5. Untuk menjawab masalah ini digunakan penghitungan korelasi sederhana dari Pearson. Penghitungan menggunakan aplikasi SPSS seperti termuat dalam Gambar 10). Diperoleh nilai $r = 0,823$. Nilai ini termasuk dalam derjad hubungan tinggi.

Correlations			
		Aritmatika	Paragraf
Aritmatika	Pearson Correlation	1	.823**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	144	144
Paragraf	Pearson Correlation	.823**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	144	144

Gambar 10
 Tangkapan Layar Hasil Korelasi Sederhana antaraAritmatika Sosial dan Memabca Paragraf Siswa Kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per Kelompok Sampel

DISKUSI

Antara variabel keterampilan arigmatika sosial dan keterampilan membaca paragraf memiliki derjad hubungan tinggi. Maknanya, sangat tinggi pula variansi yang terdapat di dalam variabel membaca paragraf memperjelas terhadap variabel aritmatika sosial. Derjad hubungan di atas tidaklah mencengangkan karena secara objektif setiap aspek bahasa berkontribusi relatif penuh terhadap setiap aspek kehidupan termasuk dalam penyelesaian aritmatika sosial terhadap para siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam.

Nilai r korelasi product-moment sebesar 0,823 sama dengan r kuadrat atau r diterminasi sebesar $0,823 \times 0,823 = 67,73$. Hal ini bermaka sebesar 67,73 persen keberhasilan siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam mempelajari aritmatika sosial dapat diterangkan oleh aspek keterampilan membaca paragraf dengan sistem teknik kloz. Koefisien alinasi sebesar 32,27 persen ditentukan oleh variabel lain yang belum sempat dikaji dalam artikel ini.

Mean hasil tes formatif keterampilan aritmatika siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam sebesar 22,45 atau setara dengan skor baku 70,16. Skor baku ini belum maksimal namun dari perspektif KKM mata pelajaran matematika



sebesar 70,00, ternyata skor yang dapat dicapai itu memenuhi KKM 70,00. Pencapaian KKM 70,00 untuk mata pelajaran Matematika ini dapat ditemukan dalam artikel ilmiah jurnal online (Nurfadilah & Amir, 2018:175; Herdiman, 2018:220; Andriani dkk., 2021:198; Agustina dkk., 2022:368; Laili dkk. 2018:29; Malinda, 2021:140; Utami dkk., 2022:403; Handholiza, 2021:340; Charolina dkk., 2021:350; Wibowo dkk., 2021:365; Hidayati, 2021:378; Yulisa, dkk, 2021:386).

Mean hasil tes formatif keterampilan membaca paragraf siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam sebesar 22,45 atau setara dengan skor baku 70,16. Skor baku ini belum maksimal namun dari perspektif KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 70,00, ternyata skor yang dapat dicapai itu juga memenuhi KKM 70,00. Pencapaian KKM 70,00 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia ini dapat ditemukan pula dalam artikel jurnal online (Sa'adah, 2023:217; Sabariah & Norisah, 2023:229; Yamin & Faridah, 2023:205; Juriati & Muhammad, 2022:89; Indrariawan, 2022:208).

SIMPULAN

Berdasarkan temuan di atas, disajikan simpulan. Simpulan penelitian ditampilkan di bawah ini:

- 1) keterampilan menyelesaikan soal aritmetika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam bekatgori sedang;
- 2) tidak terdapat perbedaan kategori keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel;
- 3) keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam berkatgori sedang;
- 4) tidak terdapat perbedaan kategori keterampilan membaca paragraf faktual

bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam per kelompok sampel?

- 5) korelasi antara keterampilan menyelesaikan soal aritmatika sosial dan keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas 7 SMP Negeri 63 Batam menghasilkan nilai $r = 0,23$ termasuk dalam kategori tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinsa, R., Fajriani, R., Susanto, E., Yensy, N. A., Siagian, T. A., & Stiadi, E. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 362–371. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.6.3.362-371>
- Andriani, S., Rusdi, R., & Yensy B, N. A. (2021). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(2), 190–201. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.2.190-201>
- Charolina, H. F., Susanta, A., Muchlis, E. E., & Utari, T. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(3), 347–358. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.3.347-358>
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, E. Norma; Hyun, Helen H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.



- Handholiza, H. F., Maizora, S., Agustinsa, R., & Susanto, E. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write pada Peserta Didik Kelas VIII 2 SMP Negeri 8 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(3), 337–346. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.3.337-346>
- Hariyati, S. (2022). Komparasi antara Penguasaan Soal Cerita Matematika dan Membaca Instruksi Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 65–74. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.1>
- Hidayati, L. N., Muchlis, E. E., Rusdi, R., & Siagian, T. A. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) dengan Pembelajaran Saianifik terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(3), 371–381. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.3.371-381>
- Herdiman, I. dkk. (2018). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan. *Jurnal Elemen, Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2), 216–222. DOI: <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.539>
- Indariawan, A. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Diskusi Berbasis Bahan Ajar Alternatif di Kelas IX MTs. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2), 203–214. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.28>
- Indariawan, A., Ismail, H., & Hilmi, H.S. (2022). Pengembangan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Keterampilan Membaca Cerpen Faktual Profetik di SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 651–660. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.147>
- Juriati, J. & Muhamad, D. (2022). Efektivitas Teknik Substitusi Numerik dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 85–92. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.1>
- Khairul. (2022). Penyusunan Paragraf Berbasis Profetik melalui Teknik Pelatihan: Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 807–818. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.210>
- Laili, N., Purwanto, S. E., & Alyani, F. (2019). Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Berbantu LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN 6 Depok. *International Journal of Humanities, Management and Social Science*, 2(1), 14–37. <https://doi.org/10.36079/lamintang.ij-humass-0201.20>
- Malinda, G. (2021). Penerapan Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ma Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(JP2MS), 139–146. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.1.139-146>
- Nazareth, E., & Mukhlis, Mohammad. (2022). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Aritmatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 65-74. <https://doi.org/10.35719/aritmatika.v3i2.81>



- Nurfadhilah & Amir MZ, Zubaidah. (2018). Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Siswa SMP. *Jurnal Elemen, Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2), 171–182. DOI: <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.714>
- Ridwan, R.; Zulkardi; & Darmiwijoyo. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aritmatika Sosial Berbasis Problem Based Learning di Kelas VII. *Jurnal Elemen, Program Studi Pendidikan Matematika*, 2(2), 92–115. DOI: <https://doi.org/10.29408/jel.v2i2.180>
- Supriadi, H. (2022). Penyusunan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Terpadu: Supervisi Kepala Sekolah terhadap Guru Kelas Tinggi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 853–864. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.216>
- Malik, Ranbir Singh & Hamied, Fuad A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researches*. Bandung: UPI Press.
- Razak, A. (2018a). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2018b). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2020). *How to Teach Your Student to Read: Student Work Sheet in Senior High School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Sa'adah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>
- Sabariah, & Norisah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 223–232. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.252>
- Setiawan, N. (2007). Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya. Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Syamsuddin & Damaianti. 2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, A., Hanifah, H., Muchlis, E. E., & Siagian, T. A. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika {eserta Didik Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Pendekatan Sainifik di SMP Negeri 14 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(3), 359–370. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.3.359-370>
- Wulandari, F., & Murtiyasa, B. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Penyelesaian Soal HOTS Materi Aritmatika Sosial. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 150-164. doi:10.31100/histogram.v7i1.2608
- Yamin, M., & Faridah. (2023). Peningkatan Keterampilan Menemukan Pokok Pikiran Paragraf Profetik melalui Pendekatan Konstruktivisme Menggunakan LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 203–212. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.251>



Yulisa, I., Muchlis, E. E., Yensy, N. A., & Utari, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 5(3), 382–391. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.5.3.382-391>

Utami, Y., Siagian, T. A., Utari, T., Agustinsa, R., & Susanta, A. (2022). Diagnosis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Uraian Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 21 Lebong. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 398–409. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.6.3.398-409>