

# Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karya Rachmat Faisal

Suci Noor Asa Khaliza<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

---

**Info Artikel :**

Diterima, 15 Maret 2023

Direvisi, 01 April 2023

Dipublikasikan, 15 April 2023

---

**Kata Kunci:**

Analisis

Buku Ajar

bahasa Arab

---

**Keywords:**

Analysis

Textbooks

Arabic Language

---

**Abstrak**

Buku ajar berperan penting dalam menunjang keberhasilan proses pendidikan, untuk itu perlu memperhatikan kualitas buku ajar tersebut sebelum di berikan kepada peserta didik. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui kualitas kelayakan buku ajar bahasa Arab terbitan Tiga Serangkai sesuai kriteria BSNP dilihat dari kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan grafik. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, menggunakan jenis penelitian studi kepustakaan. Hasil penilaian per aspek yaitu kelayakan isi mendapatkan nilai 93,3 % kategori sangat layak, kelayakan penyajian mendapatkan nilai 67,3 % kategori layak, kelayakan bahasa mendapatkan nilai 91,4 % kategori sangat layak, kelayakan grafik mendapatkan nilai 97,7 % kategori sangat layak. Adapun hasil total keseluruhan penilaian kelayakan buku ajar bahasa Arab kelas VIII karya Rachmat Faisal mendapatkan nilai 85,26 dengan kategori sangat layak.

**Abstract**

Textbooks play an important role in supporting the success of the educational process, for that it is necessary to pay attention to the quality of the textbooks before they are given to students. This study intends to determine the quality of the feasibility of Arabic textbooks published by the Triad according to the BSNP criteria in terms of content feasibility, presentation feasibility, language feasibility, and graphic feasibility. The method carried out in this study uses qualitative research, using a type of literature study research. The results of the assessment per aspect are the feasibility of the content getting a score of 93.3% of the category is very feasible, the feasibility of presentation gets a score of 67.3% of the category is feasible, the feasibility of the language gets a score of 91.4% of the category is very decent, the feasibility of the chart gets a score of 97.7% of the category is very feasible. The total result of the overall assessment of the class VIII Arabic textbook by Rachmat Faisal received a score of 85.26 with a very decent category.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

---

**Koresponden:**

Suci Noor Asa Khaliza

Email: [sucinoor27@gmail.com](mailto:sucinoor27@gmail.com)

---

**Pendahuluan**

Buku telah menjadi sumber acuan bagi semua guru dalam mengembangkan bahan pembelajaran, serta menjadi sumber penting bagi siswa untuk mempelajari topik-topik yang mana menjadi pokok bahasan. Didalamnya juga teruraikan materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya (Azhari, 2018) Buku ajar adalah buku yang digunakan dalam proses

kegiatan belajar. Kemudian buku ajar juga merupakan kumpulan materi-materi untuk pembelajaran, yang termasuk dalam salah satu bagian dari komponen bahan ajar (Hanifah, 2014)

Ciri-ciri buku yang baik adalah sebagai berikut : Pertama, buku ajar harus *meaningful*. Ketika seorang anak membaca sebuah buku pelajaran, maka anak dipastikan akan dapat menangkap pesan dan makna yang terkandung. Kedua, buku yang baik harus mengandung aspek *motivational to learn*. Ketika membaca sebuah buku pelajaran, siswa akan termotivasi untuk belajar tanpa harus dipaksakan oleh guru. Kemudian ketiga, buku yang baik harus *keep attentive*. Buku yang baik adalah buku yang mendorong siswa untuk memiliki *attentive*, perhatian, terhadap apa yang dia pelajari (Jannah, 2016). Ada beberapa ciri-ciri buku ajar yang sering dijumpai yaitu, struktur sistematis agar mudah dipahami oleh siswa, kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran merupakan hal yang penting. Guru secara tidak langsung memberi motivasi belajar kepada siswa melalui buku ajar yang ditulis, dan memberi rangkuman dan latihan berupa soal biasanya terdapat didalam buku ajar. Rangkuman yang diberi sebisa mungkin dibuat dengan bahasa yang simple (Zulfahmi, 2021)

Melihat bahwa buku ajar merupakan salah satu sumber belajar yang penting, maka dari itu buku ajar memiliki fungsi dalam pembelajaran, khususnya bahasa Arab. Fungsi tersebut adalah sebagai berikut: Buku ajar bahasa Arab menyajikan materi pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa, yang dapat mengembangkan kemahiran berbahasa mereka, meliputi kemahiran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, yang mana semuanya dibutuhkan untuk berkomunikasi pada masyarakat. Buku ajar bahasa Arab membekali siswa dengan latihan-latihan yang membuat akrab, nyaman, dan terbiasa menggunakan bahasa Arab sebagai alat untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Kemudian buku ajar bahasa Arab juga menjelaskan keistimewaan bahasa Arab yang dapat mendorong mereka merasa wajib menyisihkan waktu dan mencurahkan perhatian untuk mempelajari dan menekuni bahasa Arab (Muhaiban, 2016). Sebuah buku ajar, selain memberikan informasi dalam pendidikan, juga memuat hasil analisis nilai-nilai pendidikan karakter, aspek pendidikan dan juga memuat materi ajar yang dapat meningkatkan peran guru dalam melaksanakan pembelajaran (Syagif, 2021)

Kelayakan isi dan bahasa merupakan beberapa dari kriteria buku ajar, dengan itu kelayakan suatu buku ajar atau buku teks yang harus diperhatikan dan dinilai berdasarkan peraturan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) di Indonesia (Pradita, 2018). Kriteria bahan ajar yang baik yaitu bahan ajar yang diberikan kepada peserta didik haruslah bahan ajar yang berkualitas. Bahan ajar yang berkualitas dapat menghasilkan siswa yang berkualitas. Menurut Furqon bahan ajar yang baik harus memenuhi beberapa kriteria salah satunya adalah sistematika penyusunan bahan ajar harus jelas, lengkap dan mudah dipahami (Nurdyansyah & nahdliyah, 2018)

Buku ajar mengandung materi dasar, contoh, dan materi yang dapat merepresentasikan tentang pembelajaran yang sedang dipelajari sehingga kompetensi siswa dapat tercapai dan adanya peningkatan prestasi siswa. Buku ajar juga harus mengandung materi yang mampu membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran, yang mana materi dalam buku ajar harus bersifat sistematis. Menampilkan kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku agar siswa mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu (Azhari, 2018)

Menurut Pannen komponen bahan ajar terdiri dari tiga komponen inti, diantaranya yaitu komponen utama, dan komponen evaluasi hasil belajar. Komponen utama berisi informasi atau topik utamanya disampaikan kepada siswa, atau harus dikuasai siswa. Adapun komponen evaluasi hasil belajar terdiri dari perangkat soal atau butir tes (Hamid, 2019). Jika terdapat kesalahan pada komponen-komponen tersebut, maka bahan ajar yang digunakan berkualitas rendah. Lestari berpendapat bahwa "kualitas bahan ajar yang rendah akan berakibat pada rendahnya perolehan prestasi belajar siswa". Oleh karena itu, dibutuhkan ketelitian dalam pembuatan bahan ajar agar bahan ajar memiliki kualitas yang baik, sehingga perolehan prestasi belajar siswa pun baik (Najib, 2020).

Selanjutnya, karakteristik buku ajar bahasa Arab untuk siswa Arab dan non-Arab, kita lihat bahwa pendidikan bahasa Arab di Indonesia, memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Buku ajar bahasa Arab untuk siswa non-Arab hendaknya memperhatikan karakteristik bahasa, budaya, dan keadaan geografi siswa setempat. Dalam hal ini sangat penting bagi penulis buku pendidikan, khususnya bahasa Arab, mempertimbangkan aspek sebagai berikut: Aspek sosial budaya, aspek psikologis siswa, aspek kebahasaan. Dengan demikian, penulisan buku teks bahasa Arab hendaknya memperhatikan hal-hal tersebut. Selain itu, buku ajar bahasa Arab mencakup dasar-dasar linguistik bahasa yang meliputi suara, kosa kata, dan struktur bahasa yang disesuaikan dengan tingkat mental dan linguistik peserta didik (Ramah & Rohman, 2018). Dalam artikel ini peneliti bermaksud menganalisis kualitas buku ajar bahasa Arab kelas VII karya Rachmat Faisal terbitan Tiga Serangkai. Apakah buku ini sudah sesuai dengan standar buku ajar yang layak digunakan sebagaimana telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)?, pada aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa dan kelayakan grafik.

## **Metode**

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Adapun metode yang digunakan dalam penulisan artikel ini adalah metode studi kepustakaan. Yaitu metode pengumpulan data yang didapatkan dari kegiatan menganalisis bisa berupa buku, media

cetak, ataupun jurnal-jurnal yang berkaitan (Albab, 2021). Untuk menganalisis data yang sudah di dapat menggunakan content analysis berdasarkan ketentuan yang sudah ditetapkan oleh BSNP yaitu terkait aspek materi, aspek penyajian, aspek kebahasaan, dan aspek kegrafikaan. Sumber data yang digunakan adalah buku bahasa Arab kelas II MI karya Sholihin m.s. Kemudian Penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data studi kepustakaan ini memiliki tahapan pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

Peneliti membuat instrumen penelitian berdasarkan kriteria buku ajar BSNP, menganalisis buku ajar bahasa Arab kelas 6 karya Agus Wahyudi. Peneliti mengelompokkan data, mengumpulkan data yang relevan, memberi penilaian, dan penjelasan dalam narasi. Setelah itu, pengumpulan data tersebut terdiri dari data primer maupun data sekunder. Data primer adalah hasil analisis dari buku ajar bahasa Arab kelas 6 karya Agus Wahyudi, sedangkan data sekunder didapat dari buku, artikel, jurnal, dan sumber lainnya yang signifikan. Pengelompokkan data kemudian digolongkan kepada masing-masing indikator penelitian untuk memudahkan penelitian.

Penilaian indikator yang ditetapkan, yakni (1) kelayakan isi buku, (2) kelayakan bahasa, (3) kelayakan penyajian, dan (4) kelayakan grafik, yang mana dijadikan butir penilaian. Kemudian penilaian instrumen penelitian dilakukan dengan menggunakan rumus sederhana sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor dari setiap indikator} \times 100}{\text{Jumlah butir indikator} \times 5}$$

Keterangan nilai pada butir penilaian: 1 (Sangat kurang layak), 2 (kurang Layak), 3 (Layak), 4 (Cukup Layak) dan 5 (Sangat layak). Sedangkan untuk hasil penilaian instrument yaitu 0-20 (sangat kurang layak), 21-40 (kurang layak), 41-60 (cukup layak), 61-80 (layak), 81-100 (Sangat layak). Terakhir Penjelasan dilakukan untuk memberikan kemudahan dalam memahami hasil penelitian.

## **Hasil dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis, instrument penelitian terdiri dari kriteria buku ajar menurut BSNP yang kemudian diturunkan menjadi komponen kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan grafik yang mana dicantumkan didalam tabel dibawah ini:

**Tabel 1.**  
**Butir Penilaian Kelayakan Buku Ajar**

No	Komponen	No	Butir Penilaian	Skor	Keterangan
1	Kelayakan isi	1	Ketersediaan KI dan KD	5	KI dan KD tersedia
		2	Kemutakiran materi	5	Sumber dicantumkan pada setiap ilustrasi dan adanya daftar pustaka
		3	Keakuratan fakta dan data	4	Sesuai fakta dan data yang diterima umum
		4	Kedalaman materi	4	Tidak tersedia bagan konsep pada setiap bab
		5	Meningkatkan produktifitas	4	Baik, tersedia 4 maharah bahasa Arab memudahkan peserta didik memilah materi
		6	Membuat siswa aktif	5	Tersedia berbagai macam bentuk latihan
		7	Memberi motivasi	5	Adanya mahfuzot di setiap bab
		8	Mengembangkan wawasan	5	Di lihat dengan adanya latihan-latihan pada setiap bab
		9	Tidak melanggar hukum	5	Sesuai
2		10	Terdapat kata pengantar	5	Tersedia

	Kelayakan penyajian	11	Terdapat daftar isi	5	Tersedia
		12	Terdapat daftar pustaka	5	Tersedia
		13	Terdapat glosarium	1	Tidak tersedia
		14	Tujuan setiap bab	1	Tidak tersedia
		15	Indikator setiap bab	1	Tidak tersedia
		16	Kesediaan peta konsep setiap bab	1	Tidak tersedia
		17	Rangkuman materi	2	Tersedia kamus (mufrodat) yang berkaitan dengan pembahasan
		18	Keruntutan materi	5	Tersusun runtut
		19	Kesesuaian ilustrasi	3	Berada pada awal bab saja
		20	Terdapat soal, tugas, latihan peserta didik	5	Tersedia
		21	Membuat peserta didik aktif	5	Tersedia macam-macam bentuk latihan
22	Memunculkan umpan balik untuk evaluasi	5	Latihan soal pilihan ganda dan esai di akhir setiap bab		
3	Kelayakan bahasa	23	Komunikatif	5	Tersedia ungkapan komunikatif
		24	Lugas	5	Pembahasan sudah jelas
		25	Dialogis dan interaktif	4	tersedia dialog disetiap bab
		26	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	5	Jelas dan tidak terbelit-belit
		27	Konsisten penggunaan istilah	4	Konsisten bercetak miring
		28	Ketepatan penulisan istilah asing	4	Bahasa arab yang tepat

		29	Struktur kalimat	5	Jelas
4	Kelayakan grafik	30	Ukuran buku (A4, A5 atau B5)	5	Sudah sesuai
		31	Keserasian muka, belakang, dan punggung buku	5	Serasi antara cover buku dan cover belakang
		32	Terdapat pusat perhatian	4	Ilustrasi yang memusatkan perhatian
		33	Proporsional pemilihan ukuran huruf	5	Sudah sesuai
		34	Tidak terlalu banyak jenis huruf	5	Jenis huruf tidak banyak
		35	Konsisten spasi antar pragraf	5	Sesuai
		36	Judul bab	5	Sesuai
		37	Sub judul bab	5	Sesuai
		38	Angka halaman	5	Sesuai
Rata-rata				4,26	
Jumlah nilai				162	
Total nilai				190	

**Tabel 2.**

**Rekapan kategori komponen kualitas buku**

Komponen	N	Skor					Konversi					Jumlah	Persen	Kategori
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Kelayakan Isi	9	0	0	0	3	6	0	0	0	12	30	42	93,3 %	Sangat layak
Kelayakan Penyajian	13	4	1	1	0	7	4	2	3	0	35	44	67,6 %	Layak
Kelayakan Bahasa	7	0	0	0	3	4	0	0	0	12	20	32	91,4 %	Sangat layak
Kelayakan Grafik	9	0	0	0	1	8	0	0	0	4	40	44	97,7 %	Sangat layak

**1. Pembahasan Kelayakan Isi**

KI dan KD sudah tersedia pada awal buku sebelum pembahasan pertama yang mana terdapat pada halaman (x-xi-xii-xiii) bahkan terdapat pula pada permulaan setiap babnya. Kemutakhiran materi dapat dilihat dari adanya sumber yang diambil pada setiap ilustrasi gambar dan ditampilkan pula daftar pustaka di bagian belakang.

Fakta dan data sudah akurat, yang mana ditunjukkan dengan adanya penyajian materi yang sesuai dengan KMA No. 183 tahun 2019 fakta dan data dapat diterima umum. Ditambah juga dengan penggunaan ilustrasi dan referensi yang relevan dan dapat dipertanggung jawabkan.

Kedalaman materi ditunjukkan pada setiap bab, yang membahas tema masing-masing bab. Namun bagan peta konsep tidak tersedia. Produktivitas setiap bab baik, dapat dilihat dengan adanya pembagian 4 maharah bahasa Arab yaitu “kalam”, “istima”, “kitabah” dan “qiraah” yang memudahkan peserta didik untuk memilah materi, dan adanya القواعد pada setiap bab. Kemudian disertai adanya QR Code untuk menambah wawasan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran. Setiap bab terdapat aktivitas yang mendorong peserta didik aktif dengan adanya latihan-latihan disetiap bab.

Pemberian motivasi dalam setiap bab terdapat pada bagian akhir bab dan menampilkan kalimat mahfuzot (kata-kata mutiara) dari bab yang telah dipelajari, yang mana terdapat pada halaman 20,41,62,82,115,141. Mengembangkan wawasan dilihat dengan berbagai kegiatan didalam buku ajar, seperti pemberian tugas, latihan-latihan dan adanya motivasi. Buku ini telah dikatakan layak untuk menambah pengetahuan serta wawasan peserta didik yang telah dicantumkan sesuai Undang-Undang Nomor 19 tahun 2016, buku ajar ini terbebas dari kata kebencian, sara dan pornografi.

Adapun hasil dari penilaian kategori kelayakan isi mendapatkan nilai 93.3 % dengan kategori “Sangat Layak”.

## **2. Pembahasan Kelayakan Penyajian**

Dalam buku ajar ini terdapat kata pengantar pada halaman iii dan daftar isi pada halaman xiv-xvi. Kemudian daftar pustaka berada dihalaman 155 sebelum biodata penerbit, namun tidak tersedia glosarium dan tujuan pada setiap babnya. Bahkan setiap bab juga tidak memiliki indikator dan peta konsep. Rangkuman materi tercantum pada setiap akhir bab, akan tetapi terdapat kamus (mufrodat) pada setiap bab yang berkaitan dengan pembahasan.

Materi dari bab ke bab tersusun runtut sesuai silabus, materi untuk madrasah tsanawiyah dimulai dari pembahasan tentang السَّاعَة, يَوْمِيَّاتُنَا, الْهَوَايَة, الرِّيَاة, الْمَهْتَة, عِيَادَةُ الْمَرْضَى. Ilustrasi sudah menggambarkan isi materi, ketika membahas tentang suatu kegiatan

maka ditampilkan foto suatu kegiatan, seperti pada bab pertama membahas tentang jam maka ditampilkan foto jam, akan tetapi foto tersebut hanya berada di awal bab saja.

Setiap bab menyediakan "التدريب" dengan berbagai macam bentuk latihan, yang mendorong peserta didik aktif, dan tersedia soal pilihan ganda maupun esai pada setiap akhir bab menjadikan umpan balik untuk bahan evaluasi.

Adapun hasil dari penilaian kategori kelayakan penyajian mendapatkan nilai 67,6 % dengan kategori "Layak".

### **3. Kelayakan Bahasa**

Buku ini telah tersedia ungkapan-ungkapan komunikatif pada setiap bab, serta adanya interaksi guru dengan peserta didik, dan memuat percakapan didalamnya. Pembahasan materi jelas ketika menyampaikan pokok-pokok bab, dan tidak membuat peserta didik terbelit-belit. Dialogis dan interaktif dengan adanya percakapan untuk peserta didik. Kata yang digunakan sudah baku, dan kalimat didalam buku ini sudah sesuai dengan kaidah penulisan. Penggunaan tanda baca yang sudah tepat.

Sebagian konsisten bercetak miring ketika penggunaan istilah. Contohnya seperti "*jumlah ismiyyah*" "*jumlah fi'liyyah*" yang ditulis dengan huruf latin. Kalimat dalam buku ini sudah memenuhi syarat sebagai kalimat yang terdapat subjek, predikat, objek, dan keterangan. Paling tidak telah memiliki subjek dan predikat.

Adapun hasil dari penilaian kategori kelayakan bahasa mendapatkan nilai 91,4 % dengan kategori "Sangat Layak".

### **4. Pembahasan Kelayakan Grafik**

Buku ini menggunakan ukuran kertas B5, kemudian desain sampul buku baik dari depan dan belakang menarik dengan warna yang sesuai. Penempatan judul buku, penerbit dan logo sudah tepat. Tidak fokus pada cover tapi ditunjukkan dengan adanya gambar ilustrasi disampul buku, begitu pula pada setiap babnya, yang mana ilustrasi tersebut dalam bentuk foto tokoh, foto

Kegiatan yang berkaitan dengan pembahasan setiap bab yang menambah titik fokus peserta didik.

Pemilihan ukuran huruf dari judul bab, sub judul bab dan isi materi sudah sesuai baik dari bab pertama sampai bab terakhir, ini menunjukkan bahwa terdapat keseimbangan dalam pemilihan ukuran huruf dalam buku siswa. Buku ini juga konsisten dalam tata letak setiap judul bab, poin-poin maupun judul pembahasan menggunakan huruf yang telah diwarnai dan arti perintah setiap latihan huruf yang bercetak tebal. Penulisan isi materi konsisten pada spasi 1,15. Terdapat angka yang menunjukkan halaman buku.

Adapun hasil dari penilaian kategori kelayakan penyajian mendapatkan nilai 97,7 % dengan kategori “Sangat Layak”.

### **Hasil Keseluruhan Penilaian Instrumen**

Hasil penilaian ini, dimasukkan kedalam rumus yang digunakan dalam metodologi penelitian, yang nantinya mendapatkan hasil keseluruhan. Berdasarkan kriteria yang ditetapkan BSNP masing-masing mendapatkan nilai : Kelayakan isi mendapatkan nilai 93,3 %, Kelayakan penyajian mendapatkan nilai 67,3 %, Kelayakan bahasa mendapatkan nilai 91,4 %, Kelayakan grafik mendapatkan nilai 97,7 %.

Total nilai seluruh kriteria dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

*Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor dari setiap butir indikator} \times 100}{\text{Jumlah butir indikator} \times 5}$*

*Jumlah butir indikator x 5*

*Nilai =  $\frac{162 \times 100}{38 \times 5}$*

*38 x 5*

*Nilai =  $\frac{16.200}{190} = 85,26$  (Sangat Layak)*

*190*

### **Kesimpulan**

Buku ajar menjadi pegangan bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran disekolah, yang memiliki kriteria dalam menentukan kualitasnya. Buku ajar berperan penting dalam menunjang keberhasilan proses pendidikan. Kelayakan suatu buku ajar atau buku teks yang harus diperhatikan dan dinilai berdasarkan peraturan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) di Indonesia. . Karena itu, kita perlu memperhatikan kualitas buku ajar tersebut sebelum diajarkan kepada peserta didik. Berdasarkan pembahasan diatas dapat diberi kesimpulan bahwa Kelayakan isi mendapatkan nilai 93,3 % kategori sangat layak, Kelayakan penyajian mendapatkan nilai 67,3 % kategori layak, Kelayakan bahasa mendapatkan nilai 91,4 % kategori sangat layak, Kelayakan grafik mendapatkan nilai 97,7 % kategori sangat layak, dengan total nilai keseluruhan adalah 85,26 dengan kategori “Sangat Layak”.

## Daftar Pustaka

- Albab, D. U. (2021). Analisis Buku Ajar bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI tahun 2020. *Jurnal Al-Maqayis*, 5(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>
- Azhari, A. W. (2018). Analisis Buku Ajar bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan karya Toha Putra. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>
- Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, M. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme untuk Mahasiswa. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>
- Hanifah, U. (2014). Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal At-Tajdid*, 3(1), Article 1.
- Jannah, R. (2016). Pengembangan Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar Islam. *Muallimuna*, 2(1), 1-16.
- Muhaiban, M. (2016). Penulisan Buku Ajar bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional bahasa Arab*, 1(2), Article 2. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>
- Najib, V. A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 untuk Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah. *International Conference of Students on Arabic Language*, 4(0), Article 0.
- Nurdyansyah, N., & nahdliyah, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.  
<http://eprints.umsida.ac.id/1607/>
- Pradita, M. R. (2018). *Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* [Undergraduate, UNIMED]. <http://digilib.unimed.ac.id/32245/>

Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna : Jurnal bahasa Arab*, 2(2), 141.

<https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>

Syagif, A. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter pada Buku Ajar bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *FASHLUNA*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.47625/fashluna.v2i1.322>

Zulfahmi, Muh Shofiyuddin M.Pd, Dr H. Subaidi M.Pd, & Aprilia Riyana Putri. (2021). *Kisi-kisi praktis menulis buku ajar*. UNISNU PRESS.