



Prates Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Berbasis Instrumen Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia

Rika Widawati^{1*}, Sulistianah²

¹Universitas Pendidikan Indonesia

²STKIP Al Islam Tunas Bangsa Bandar Lampung

*E-mail: rikawidawati@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan menulis pendahuluan untuk artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi anggota sampel. Penelitian dilakukan di awal semester ganjil 2022/2023. Populasi penelitian adalah mahasiswa S-1 sejumlah 42 mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia yang mengikuti dan submit prates via google form berbasis artikel ilmiah online. Jumlah ini terbagi dari 15 mahasiswa baru S-1 Prodi Pendidikan Ilmu Komputer, 15 mahasiswa baru S-1 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang, dan 12 mahasiswa baru S-1 Prodi Biologi. Sampel ditetapkan sebanyak 39 mahasiswa baru yang terbagi dari 14 mahasiswa baru S-1 Prodi Pendidikan Ilmu Komputer, 14 mahasiswa baru S-1 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang, dan 11 mahasiswa baru S-1 Prodi Biologi; ditarik secara random sederhana dari setiap anggota kelompok populasi. Instrumen penelitian berbentuk tes esai berupa uraian menulis latar belakang, rumusan masalah, tujuan, definisi operasional, dan artikel relevan berbasis artikel online. Data dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik karena uji asumsi terpenuhi. Uji t satu sampel, uji t sampel independen, dan uji ANOVA searah digunakan sebagai alat untuk menganalisis data sesuai dengan rumusan masalah. Semua pengujian statistik menggunakan aplikasi SPSS. Untuk rumusan ke-1 ditemukan nilai $t = 0,497$ untuk uji t satu sampel pada $sig. = 0,622$ sehingga $sig. = 0,497 > 0,05$ yang bermakna hasil prates keterampilan menulis pendahuluan artikel berkategori rendah. Nilai $F = 0,902$ untuk uji ANOVA searah untuk prodi pada $sig. = 0,415$ sehingga $sig. = 0,415 > 0,05$ yang bermakna hasil prates keterampilan menulis pendahuluan artikel online berdasarkan perbedaan prodi tidak memperlihatkan perbedaan.

Kata kunci: prates, keterampilan menulis artikel, instrumen online, mahasiswa baru

The Online Instrument-Based Scientific Article Writing Skills Pretest for Freshman of Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This study aims to describe preliminary writing skills for online instrument-based scientific articles for sample members. The research was conducted at the beginning of the odd semester of 2022/2023. The study population was undergraduate students, 42 freshmen of the Indonesian Education University who took part and submitted a pretest via a google form based on online scientific articles. This number is divided into 15 freshmen S-1 Computer Science Education Study Program, 15 freshmen of Japanese Language Education, and 12 freshmen of Biology. The sample was set at 39 freshmen; drawn at simple random from each member of the population group. The research instrument is in the form of an essay test in the form of a background writing description, problem formulation, objectives, operational definitions, and relevant articles based on online articles. The data were analyzed using parametric inferential statistical procedures because the assumption test was met. One sample t test, independent sample t test, and unidirectional ANOVA test were used as a tool to analyze the data according to the problem formulation. All statistical tests using the SPSS application. For the 1st formulation, it was found that the value of $t = 0.497$ for the one-sample t-test at $sig. = 0.622$ so that $sig. = 0.497 > 0.05$, which means that the pre-test results for writing preliminary articles are categorized as low. F value = 0.902 for the one-way ANOVA test for study programs at $sig. = 0.415$ so that $sig. = 0.415 > 0.05$ which means that the results of the pre-test of online article writing skills based on differences in study programs show no difference.

Keywords: pretest, article writing skills, online instrument, freshmen

Submitted
14/9/2022

Accepted
21/9/2022

Published
25/9/2022

Citation	Widawati, Rika & Sulistianah. 2022. Prates Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Berbasis Instrumen Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia. <i>Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 5, September 2022, 639-650</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.146 .
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

Rika Widawati & Sulistianah, September 2022, 639-650

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca artikel ilmiah versi online sangat diperlukan bagi setiap mahasiswa. Hal ini disebabkan artikel ilmiah yang dimuat di dalam jurnal elektronik itu berisi informasi kekinian yang bersumber dari hasil penelitian dari peneliti ekspet. Dalam pembelajaran MKWU Bahasa Indonesia, seiring program Merdeka Belajar, para mahasiswa baru harus diberikan materi perkuliahan tentang artikel ilmiah yang dimuat didalam jurnal terbitan online. Itulah sebabnya satu di antara banyak sub-CPMK berisi kompetensi tentang membaca dan menulis artikel ilmiah di jurnal online.

Artikel ilmiah berstruktur pendahuluan, metode, temuan, diskusi, simpulan, dan daftar pustaka. Artikel berukuran lazim antara 6.000-7.500 kata.

Artikel ini hanya terbatas kepada aspek latar belakang dan rumusan masalah. Aspek lain dalam struktur pendahuluan seperti manfaat dan tujuan, definisi operasional, dan kajian pustaka tidak menjadi kajian dalam artikel ini. Sebagai mahasiswa baru, pengetahuan tentang aspek artikel ilmiah relatif belum dimiliki secara memadai. Karenanya, data tentang latar belakang dan rumusan masalah bersifat prates. Data ini sangat berguna untuk merencanakan dan melaksanakan perkuliahan tentang sub-CPMK karya tulis ilmiah seperti artikel.

Berdasarkan uraian di atas dilakukan penelitian untuk penulisan artikel di jurnal ilmiah. Judul yang dimaksud 'Pengetahuan tentang Latar Belakang dan Rumusan Masalah Artikel Ilmiah: Prates bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia'.

Penelitian kuantitatif ini memuat 3 masalah. Rumusan masalah tersebut:

- 1) Apa kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia?

- 2) Samakah kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia per jender?
- 3) Samakah kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia per program studi?
- 4) Samakah kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia per seleksi jalur masuk PTN?

Penelitian deskriptif-komparatif ini berisi 4 tujuan penelitian. Tujuan penelitian:

- 1) untuk mendeskripsikan kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia;
- 2) untuk mendeskripsikan sama-tidaknya kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia per jender;
- 3) untuk mendeskripsikan sama-tidaknya kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia per program studi;
- 4) untuk mendeskripsikan sama-tidaknya kategori prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia per seleksi jalur masuk PTN.

Hasil prates keterampilan menulis artikel ilmiah perlu dikethui relatif dini. Hasil ini dapat dijadikan perencanaan dan pelaksanaan perkuliahan untuk sub-CPMK menulis karya tulis ilmiah. Sesbagai mahasiswa baru, p[engetahuan



tentang karya tulis ilmiah secara umum sudah harus dimiliki mahasiswa baru. Hal ini diperkuat adanya kompetensi pembelajaran tentang menulis karya ilmiah saat mereka duduk di tahun akhir di SLTA.

Keterampilan menulis artikel ilmiah yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah skor hasil evaluasi sebelum mahasiswa baru mengikuti kompetensi keterampilan menulis artikel ilmiah. Skor itu terbatas hanya pada aspek pendahuluan yang memuat subaspek latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, definisi operasional, dan artikel relevan.

Latar belakang merupakan bagian awal dalam struktur pendahuluan sebuah artikel. Latar belakang bersifat faktual yang memiliki kedudukan strategis karena menjadi dasar atas rumusan masalah (Fraenkel dkk., 2012:53; Razak, 2017:47; Syamsudin & Damaianti, 2013:98; Sugiyono, 2013:69; Arikunto, 2010:34):

Aspek inti dalam suatu artikel sebagai hasil laporan penelitian adalah rumusan masalah. *No research problem, no research* (tanpa rumusan masalah, tidak ada penelitian (Fraenkel dkk., 2012:54; Razak, 2017:46; Malik & Hamied, 2014:13; Dalman, 2013:12).

Setiap masalah memiliki komponen inti. Komponen ini disebut dengan istilah variabel. Variabel memerlukan definisi operasional guna menyamakan makna rumusan masalah itu terhadap setiap pembaca artikel. Itulah sebabnya, sebuah variabel dengan istilah yang sama, tetapi diberi makna operasional yang berbeda, maka variabel yang sama itu pada dasarnya berbeda. Sebaliknya, 2 variabel yang memiliki redaksi berbeda, tetapi keduanya dimaksai sama maka sesungguhnya 2 istilah itu adalah satu variabel (Razak, 2017:11-10; Malik & Hamied, 2014:15).

Artikel relevan layak ditempatkan di bagian akhir pendahuluan. Artikel relevan merupakan pemberitahuan penulis artikel bahwa sudah ada artikel lainnya selain artikel yang ditulisnya. Kondisi ini bertujuan untuk menghindari tuduhan

bahwa penulis artikel kekinianitu melakukan tindakan plagiat ((Fraenkel dkk., 2012:55; Razak, 2017:49; Syamsudin & Damaianti, 2013:99; Sugiyono, 2013:70; Arikunto, 2010:34; Mahsun, 2014:11):

Artikel relevan dengan artikel ini relatif banyak dipublikasi di berbagai jurnal ilmiah online.

Artikel relevan itu antara lain:

- 1) Muhammad Zulfadhli (2022) menulis artikel berjudul 'Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form';
- 2) Welsi Damayanti (2022) menulis artikel dengan judul Keefektifan Metode Model Teknik Tugas Menyalin dalam Pembelajaran Pengetahuan Menulis Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Baru';
- 3) Mutiara Fahma Nagari dkk. (2018) menulis artikel yang berjudul Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah di kalangan Mahasiswa.

Artikel relevan dengan artikel ini relatif banyak dipublikasi di berbagai jurnal ilmiah online.

Artikel relevan itu antara lain:

- 1) Muhammad Zulfadhli (2022) menulis artikel berjudul 'Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form';
- 2) Welsi Damayanti (2022) menulis artikel dengan judul Keefektifan Metode Model Teknik Tugas Menyalin dalam Pembelajaran Pengetahuan Menulis Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Baru';
- 3) Mutiara Fahma Nagari dkk. (2018) menulis artikel yang berjudul Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah di kalangan Mahasiswa.

METODE

Penelitian berlangsung di 3 prodi di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian dilakukan terhadap mahasiswa baru di

semester ganjil 2022/2023. Populasi penelitian adalah para mahasiswa baru Prodi Ilmu Komputer, Pendidikan Bahasa Jepang, dan Prodi Biologi Universitas Pendidikan Indonesia yang mensubmit jawaban atas soal di *google form*. Jumlahnya 42 mahasiswa baru yang terbagi dari 15 mahasiswa baru S-1 Prodi Ilmu Komputer, 15 mahasiswa baru S-1 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang, dan 12 mahasiswa baru S-1 Prodi Biologi.

Sampel 39 mahasiswa baru. Jumlah ini masing-masing terdiri atas 14 mahasiswa baru S-1 Prodi Pendidikan Ilmu Komputer, 14 mahasiswa baru S-1 Pendidikan Bahasa Jepang 14 mahasiswa baru, dan 11 mahasiswa baru S-1 Prodi Biologi. Penentuan ukuran sampel didasari kepada pendapat Slavin dalam Razak (2018:13) dan Setiawan (2007:7) yakni: $n = [N]/1+N(e^2)$. Rumus ini menghasilkan $n=39$. Sampel 14 diperoleh dari $15/42 \times 39$.

Tabel 1
Rincian Jumlah Populasi dan Sampel

Program Studi	Populasi	Sampel
Pendidikan Ilmu Komputer	15	14
Pendidikan Bahasa Jepang	15	14
Biologi	12	11
Jumlah	42	39

Untuk mengumpulkan data digunakan instrumen online dari *google form*. Instrumen ini dikolaborasi dengan artikel dalam jurnal ilmiah versi online juga. Instrumen itu berbentuk kuesioner dan tes yakni *prates* tentang keterampilan menulis pendahuluan suatu artikel ilmiah di bidang pendidikan.

Analisis data keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online menggunakan prosedur statistik inferensial. Hal ini dilakukan karena syarat penggunaan prosedur ini terpenuhi baik dari segi data itu sendiri maupun dari segi teknik penarikan anggota sampel dari anggota

populasi. Penghitungan dilakukan secara elektronik yakni melalui software SPSS.

Untuk menemukan solusi terhadap masalah ke-1, digunakan prosedur uji t satu sampel. Uji t jenis ini menggunakan data mean pembending sebesar 15 yang setara dengan 50 persen dari skor mentah. H_0 diterima jika nilai t pada signifikan yang dihasilkan $>$ dari 0,05. Jika H_0 diterima bermakna keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online sama dengan nilai pembending yang berkategori rendah (50,00-60,00).

Untuk menemukan solusi terhadap masalah ke-2, digunakan prosedur uji t sampel independen. H_0 diterima jika nilai t pada signifikan yang dihasilkan $>$ dari 0,05. Jika H_0 diterima bermakna keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online per jenis kelamin memiliki kategori sama.

Untuk menemukan solusi terhadap masalah ke-3, digunakan prosedur uji ANOVA searah karena masalah berisi juga variabel 3 prodi. H_0 diterima jika nilai F pada signifikan yang dihasilkan $>$ dari 0,05. Jika H_0 diterima bermakna keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online per jenis prodi memiliki kategori sama.

Untuk menemukan solusi terhadap masalah ke-4, digunakan prosedur uji ANOVA searah juga karena masalah berisi variabel 3 jenis seleksi masuk PTN. H_0 diterima jika nilai F pada signifikan yang dihasilkan $>$ dari 0,05. Jika H_0 diterima bermakna keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online per jenis jalur masuk memiliki kategori sama.

Keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online dipilah menjadi 5 kategori berdasarkan skor baku persen. Pemilahan ini mengacu kepada kategori menurut pendapat Razak (2017:211):



- 1) < 50 : sangat rendah
- 2) 50-60 : rendah
- 3) 60-80 : sedang
- 4) 80-90 : tinggi
- 5) > 90 : sangat tinggi

hanya 25,28 pada simpangan baku 3,546 dari skor total 50.

Nilai uji t satu sampel sebesar 0,497 pada sig. 0,622. Oleh karena itu, sig. 0,622 > 0,05. Dengan demikian, Ho diterima. Tafsirannya adalah nilai mean 25,25 sama dengan nilai pembandingan 25,00 yang berkategori rendah. Dengan kata lain, prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia berkategori rendah (Gambar 1).

TEMUAN

1. Prates Keterampilan Menulis Artikel

Data prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia berkategori rendah. Mean

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
prates	39	25.2821	3.54630	.56786

One-Sample Test

	Test Value = 25					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
prates	.497	38	.622	.28205	-.8675	1.4316

Gambar 1

Print-out Penghitungan Uji t Satu Sampel via SPSS

2. Prates Keterampilan Menulis Artikel per Jenis Kelamin

Mean prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia untuk kelompok lelaki sebesar 25,05 pada simpangan baku 3,605. Mean untuk kelompok perempuan 25,53 pada simpangan baku 3,565.

Nilai uji t sampel independen sebesar -0,415 pada sig. 0,681. Oleh karena itu, sig. 0,681 > 0,05.

Dengan demikian, Ho diterima. Tafsirannya adalah nilai mean 25,05 untuk kelompok lelaki sama dengan nilai mean 25,53 untuk kelompok perempuan. Dengan kata lain, prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia tidak menunjukkan perbedaan mean berdasarkan jender (Gambar 2).

Group Statistics

	iender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
prates	lelaki	20	25.0500	3.60519	.80614
	perempuan	19	25.5263	3.56477	.81781

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
prates	Equal variances assumed	.002	.966	-.415	37	.681
	Equal variances not assumed			-.415	36.937	.681

Gambar 2

Print-out Penghitungan Uji t Sampel Independen per Jenis Kelamin via SPSS

3. Prates Keterampilan Menulis Artikel per Jenis Seleksi Masuk PTN

Mean prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia untuk kelompok jalur masuk SMBPTN sebesar 24,947 pada simpangan baku 2,697. Mean untuk kelompok SMNPTN 25,917 pada simpangan baku 4,337. Mean untuk kelompok seleksi mandiri 25,125 pada simpangan

Nilai uji F sebesar 0,274 pada sig. 0,681. Oleh karena itu, sig. 0,702 > 0,05. Dengan demikian, Ho diterima. Tafsirannya adalah nilai mean per jalur masuk PTN tidak memiliki mean yang berbeda. Dengan kata lain, prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia tidak menunjukkan perbedaan mean berdasarkan jalur masuk PTN (Gambar 3).

Descriptives

prates				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
SBMPTN	19	24.9474	2.69719	.61878
SNMPTN	12	25.9167	4.33712	1.25202
seleksi mandiri	8	25.1250	4.35685	1.54038
Total	39	25.2821	3.54630	.56786

ANOVA

prates					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7.158	2	3.579	.274	.682
Within Groups	470.739	36	13.076		
Total	477.897	38			

Gambar 3

Print-out Penghitungan Uji F per Jalur Masuk PTN via SPSS



4. Prates Keterampilan Menulis Artikel per Program Studi

Mean prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia untuk kelompok Prodi Pendidikan Ilmu Komputer sebesar 24,571 pada simpangan baku 3,413. Mean untuk kelompok Prodi Pendidikan Bahasa Jepang 25,071 pada simpangan baku 3,397. Mean untuk kelompok Prodi Biologi 26,455 pada simpangan baku 3,546.

Nilai uji F sebesar 0,902 pada sig. 0,415. Oleh karena itu, sig. 0,415 > 0,05. Dengan demikian, Ho diterima. Tafsirannya adalah nilai mean per program studi tidak memiliki mean yang berbeda. Dengan kata lain, prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru tahun akademis 2022/2023 Universitas Pendidikan Indonesia tidak menunjukkan perbedaan mean berdasarkan kelompok program studi (Gambar 4).

Descriptives

prates

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Pendidikan Ilmu Komputer	14	24.5714	3.41297	.91215
Pendidikan Bahasa Jepang	14	25.0714	3.97036	1.06112
Biologi	11	26.4545	3.14209	.94738
Total	39	25.2821	3.54630	.56786

ANOVA

prates

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22.813	2	11.407	.902	.415
Within Groups	455.084	36	12.641		
Total	477.897	38			

Gambar 3
Print-out Penghitungan Uji F per Program Studi via SPSS

DISKUSI

Pertama, temuan ke-1 adalah prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia berkategori rendah. Temuan ini memang sudah diduga karena pembelajaran menulis artikel ilmiah yakni khusus untuk menulis struktur pendahuluan memang belum disampaikan. Sedikit pemahaman

mahasiswa tentang keterampilan itu berdasarkan kompetensi yang mereka pernah terima saat mereka duduk di SLTA.

Khusus untuk aspek latar belakang, para mahasiswa baru tidak menulisnya sebagai dasar untuk rumusan masalah. Selain itu, latar belakang yang ditulis relatif tidak mengikuti prinsip piramida terbalik dan atau tidak memuat

alasan yang memadai sehingga memang berfungsi sebagai dasar untuk merumuskan masalah (Supriyadi, 2015:370; Lidwina, 2013:39; Damayanti, 2022:294).

Latar belakang merupakan bagian awal dalam struktur pendahuluan sebuah artikel. Latar belakang bersifat faktual yang memiliki kedudukan strategis karena menjadi dasar atas rumusan masalah. Maksudnya, rumusan masalah menjadisangat lemah jika tidak dilandaskan kepada fakta yang termuat di dalam latar belakang. Latar belakang disusun dari fakta khusus menuju kepada fakta yang umum. Para ahli menyebutnya dengan istilah susunan piramida terbalik (Fraenkel dkk., 2012:53; Razak, 2017:47; Syamsudin & Damaianti, 2013:98; Sugiyono, 2013:69; Arikunto, 2010:34; Malik & Hamied, 2014:15).

Prinsip piramida terbalik dalam menulis latar belakang dalam artikel ilmiah akan menuntun penulis artikel untuk tidak mudah menyimpang terlalu universal dari gagasan dan atau menukik terlalu spesifik dari gagasan yang satu kepada gagasan yang lain sehingga menjadi kepada fakta yang relatif umum yang disebut dengan judul artikel. Dengan kata lain, latar belakang hendaklah memuat alasan yang argumentatif tentang pemilihan judul artikel sebagai basis perumusan masalah.

Aspek inti dalam suatu artikel sebagai hasil laporan penelitian adalah rumusan masalah. *No research problem, no research* (tanpa rumusan masalah, tidak ada penelitian (Fraenkel dkk., 2012:54; Razak, 2017:46; Malik & Hamied, 2014:13; Dalman, 2013:12).

Setiap masalah memiliki komponen inti. Komponen ini disebut dengan istilah variabel. Variabel memerlukan definisi operasional guna menyamakan makna rumusan masalah itu terhadap setiap pembaca artikel. Itulah sebabnya, sebuah variabel dengan istilah yang sama, tetapi diberi makna operasional yang berbeda, maka

variabel yang sama itu pada dasarnya berbeda. Sebaliknya, jika 2 variabel yang memiliki redaksi berbeda, tetapi keduanya dimaknai sama, maka sesungguhnya 2 istilah itu adalah satu variabel (Razak, 2017:11-10; Malik & Hamied, 2014:15; Fraenkel dkk. 2012:55).

Terkait dengan metode kuantitatif, rumusan masalah deskriptif berpotensi menjadi analisis menggunakan proses komparatif. Hal ini sebagai akibat adanya hipotesis penelitian dan hipotesis statistik berkaitan dengan rancangan analisis data yakni uji t satu sampel. Jika hasil pencapaian para anggota sampel dihipotesiskan rendah, maka hipotesis penelitian menjadi relatif panjang karena ada redaksi 'paling tinggi'. Berikut ini ditampilkan beberapa rumusan masalah (antara rumusan masalah tidak berkaitan) yang diasumsi pencapaian tidak maksimal:

- 1) Apa kategori keterampilan menulis teks debat hasil prates mahasiswa STIT At-Taqwa Ciparay Bandung tahun akademis 2021/2022? (Dewi, 2022:228);
- 2) Apa kategori kemampuan membaca pemahaman level menengah paragraf deskriptif siswa kelas VII SMP Karuna Dipa Palu? (Mondolalo & Muda, 2022:204);
- 3) Bagaimanakah pengetahuan menulis teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Rupert Utara, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau? (Ajis & Siahaan, 2022:344);
- 4) Apa kategori kemampuan membaca teks eksposisi versi bahasa Indonesia bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Bungaraya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau? (Marta & Alqo, 2022:55);
- 5) Apa kategori penguasaan soal cerita dalam matematika siswa kelas IV SD Negeri 14 Sukajadi, Kota Pekanbaru? (Hariyati, 2022:66).

Aspek lain dalam struktur pendahuluan dalam suatu artikel adalah tujuan. Tujuan semakna



dengan goal dalam bahasa Inggris. Dalam istilah penulisan artikel tujuan selaras dengan rumusan masalah. Rumusan masalah berprinsip pertanyaan sedangkan tujuan berprinsip untuk mendeskripsi selaras dengan rumusan masalah. Dengan kata lain, kata kunci tujuan penulisan artikel adalah 'untuk mendeskripsikan'. Karenanya, jumlah tujuan sama dengan jumlah masalah dalam. Berikut ini disajikan tujuan artikel secara terpisah atas dasar rumusan masalah yang sudah disajikan secara terpisah juga yakni:

- 1) untuk mendeskripsikan kategori keterampilan menulis teks debat hasil prates mahasiswa STIT At- Taqwa Ciparay Bandung tahun akademis 2021/2022;
- 2) untuk mendeskripsikan kategori kemampuan membaca pemahaman level menengah paragraf deskriptif siswa kelas VII SMP Karuna Dipa Palu;
- 3) untuk mendeskripsikan pengetahuan menulis teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Rupert Utara, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau;
- 4) untuk mendeskripsikan kategori kemampuan membaca teks eksposisi versi bahasa Indonesia bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Bungaraya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau;
- 5) untuk mendeskripsikan kategori penguasaan soal cerita dalam matematika siswa kelas IV SD Negeri 14 Sukajadi, Kota Pekanbaru.

Hasil prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online tidak berbeda per jender, per program studi, dan per jalur masuk PTN. Dengan kata lain, 3 variabel bebas ini tidak membedakan hasil prates terhadap sebuah variabel terikat; prates keterampilan menulis artikel ilmiah berbasis instrumen online bagi mahasiswa baru Universitas Pendidikan Indonesia. Hal ini bermakna bahwa semua

variabel bebas ini tidak menentukan pencapaian hasil prates dalam konteks para anggota sampel sama-sama belum memperoleh perkuliahan untuk materi penulisan artikel ilmiah di perguruan tinggi. Beberapa artikel ilmiah secara online menginformasikan bahwa jenis kelamin cenderung tidak memperlihatkan perbedaan hasil belajar (Harahap & Nugroho, 2022:332; Razak, 2021:23; Ramadani, 2021:57; Baharuddin & Wahyuni, 2007:11; Apriyani, 2019:65; Andiyani, 2016:161; Reni, 2018:59; Rahayau & Siregar, 2022:376).

Struktur kajian pustaka dalam struktur artikel di jurnal online memiliki 2 versi. Pertama, kajian pustaka sebagai struktur otonom; bukan bagian dari struktur pendahuluan. Kedua, kajian pustaka diintegrasikan dalam struktur pendahuluan. Calon penulis artikel semestinya mengikuti ketentuan setiap pengelola jurnal. Berikut ini hanya disajikan contoh kajian pustaka secara otonom, tanpa sajian kajian pustaka yang diintegrasikan ke dalam struktur pendahuluan.

INFORMING THEORIES

This study drew mainly on 3 theories, including effective TPD (e.g. 2017; Ajani, 2018; Borko, 2004; Borko et al., 2010; Buczynski & Hansen, 2010; Darling-Hammond, et al.); PISA reading-related aspects (OECD, 2009, 2017, 2018, 2019); systemic functional linguistics text-based instruction (Dreyfus et al., 2016; Emilia & Hamied, 2015; Humphrey & Vale, 2020; Macken-Horarik et al., 2017; Wijayanti et al., 2017) and Reading to Learn (Rose, 2020a,b), especially to do with text types, which are relevant to PISA reading. Each theory will be presented briefly below.

Effective Teacher Professional Development (TPD)

Effective TPD has been observed by many writers (e.g. Darling-Hammond et al., 2017; see

also Ajani, 2018; Antoniou & Kyriakides, 2013; Asghar & Ahmad, 2014; Borko et al., 2010; Buysse et al., 2009; Choi & Morrison, 2014; Desimone, 2009; Didion et al., 2019; Ingvarson et al., 2005; Labone & Long, 2016). Effective TPD, as used in this study, has been defined as ... (Emilia at all, 2022:57).

DAFTAR PUSTAKA

- Ajis & Siahaan, Rachel Yoan K.P. 2022. Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Negeri 1 Rupert Utara, Kabupaten Bengkalis, Riau. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 3, Mei 2022, 343-354.*
- Andiyani, Novita; Saddhono, Kundharu; Mujiyanto, Yant. 2016. 'Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audio-Visual pada Siswa Sekolah Menengah Pertama'. *Jurnal Basastra, Volume 4, Nomor 2, Oktober 2016, 161-174.*
- Apriyani, Neneng Nida. 2019. Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Film-Skrips pada Siswa Kelas XI MAN 6 Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Diksatrasia, Volume 3, Nomor 2, Juli 2019, 60-74.*
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran. Cetakan II*. Yogyakarta: Arruz Media Grup.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Menulis. Cetakan III*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Damayanti, Welsi. 2022. Keefektifan Metode Model Teknik Tugas Menyalin dalam Pembelajaran Pengetahuan Menulis Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 3, Mei 2022, 293-300.*
- Dewi, Yulis Sulistiana & Nurhasanah. 2022. Keefektifan Teknik Debat untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Tipe Teks Debat. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 2, Maret 2022, 227-234.*
- Emi Emilia, Emi; Sujatna, Eva Tuckyta Sari, & Kurniasih, Nia. 2022. *Training Teachers to teach PISA-like Reading: A Case in Indonesia. Indonesian Journal of Applied Linguistics, Volume 21, Nomor 1, Mei 2022, 56-76.*
- Frankel, Jack R.; Wallen, E. Norma; Hyun, Helen H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Harahap, Arshal Zairuby & Nugroho, Rudi Adi. 2022. Amanat Utama Cerpen Faktual Profetik 'Sengketa Bayi' menurut Respon Siswa Kelas X dan XI. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 3, Mei 2022, 321-332.*
- Hariyati, Sri. 2022. Penguasaan Soal Cerita dan Membaca Instruksi Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 1, Januari 2022, 65-74.*
- Lidwina, S. 2013. Penulisan Paragraf dalam Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal STIE Semarang, Volume 5, Nomor 1, Februari 2013, 38-47.*



- Mahsun. 2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks 2013*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Malik, Ranbir S. & Hamied, Fuad A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Marta, Fajar & Alqo, Diki Salman. 2022. Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA: Pendekatan Dua Bahasa. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 1, Januari 2022, 53-64*.
- Mondolalo, Darminton & Muda, La. 2022. Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 2, Maret 2022, 263-270*.
- Nagari, Mutiara Fahma; Wekaningsih; & Nugraha, Via. 2020. Analisis Kemampuan Menulis Karya Ilmiah di Kalangan Mahasiswa. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 3, Nomor 5, September 2020, 747-754*.
- Rahayu, Enny & Siregar, Saripah Hannum. 2022. Perbandingan antara Pengetahuan Teks Eksplanasi dan Teks Eksposisi Siswa MAN 2 Medan. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 3, Mei 2022, 375-388*.
- Ramadani, Anisa. 2021. 'Implementasi Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru'. *Skripsi*. Pekanbaru: Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Razak, Abdul. 2017. *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, Abdul. 2018. *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual, Edisi VII*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, Abdul. 2021. *How to Teach Your Student to Write the Text: Student Worksheets Bank in Learning to Write in Senior High School*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Reni, Santi Asti. 2018. 'Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Pekanbaru'. *Skripsi*. Pekanbaru: Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Sari, Rina Moga. 2022. Korelasi antara Pengetahuan Kaidah dan Aspek Kebahasaan Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Struktur Tesis Teks Eksposisi. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 3, Mei 2022, 389-402*.
- Setiawan, N. 2007. Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya'. *Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007, 1-10*.



- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. 2015. Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme. *Lit- era: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 14, Nomor 2, Oktober 2015, hlm. 361-375.
- Syamsudin, A.R. & Damaianti, S. Vismaia. 2013. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulfadhli, Muhammad. 2022. Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Volume 1, Nomor 1, Januari 2022, 1-10.